Волгодонский институт
экономики, управления и права
(филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
"Южный федеральный университет"
в г. Волгодонске

Педагогический анализ / мониторинг результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования

в рамках компетентностного подхода

по вузу в целом

март – июль 2015

Оглавление

Введение 3
1. Показатели участия в ФЭПО-17 – ФЭПО-21 4
1.1. Количественные показатели участия образовательных организаций в ФЭПО 4
1.2. Количественные показатели участия студентов вуза в ФЭПО 5
2. ФЭПО: модель оценки результатов обучения 7
3. Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-21 9
3.1. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников в целом 9
3.2. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по направлениям подготовки 12
3.2.1. Направление подготовки 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент» 12
3.2.2. Направление подготовки 39.03.01 (040100.62) «Социология» 15
3.2.3. Направление подготовки 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа» 18
3.2.4. Направление подготовки 40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция» 21
3.2.5. Направление подготовки 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование» 24
3.3. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам 27
4. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-17 – ФЭПО-21 29
4.1. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников в целом 29
4.2. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по направлениям подготовки 30
5. Интернет-тестирование в сфере образования 33
Приложение. Формы представления результатов тестирования 43

Введение

Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге ***педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен для представителей ректората/директората*** и отражает информацию о результатах тестирования студентов, обучающихся по направлениям подготовки, реализующим ФГОС.

В первом разделе представлены количественные показатели участия в ФЭПО.

Во втором разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

Третий раздел посвящен сравнительной оценке результатов обучения образовательной организации и вузов-участников проекта.

В четвертом разделе отражен мониторинг результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам циклов ФГОС, отдельным направлениям подготовки и вузу в целом.

Пятый раздел содержит информацию о проектах Интернет-тестирования в сфере образования, реализуемых НИИ мониторинга качества образования.

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. Показатели участия в ФЭПО-17 – ФЭПО-21

1.1. Количественные показатели участия образовательных организаций в ФЭПО

Данные о количестве вузов-участников проекта в рамках компетентностного подхода ФЭПО представлены в таблице 1.1 и на рисунке 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

Период проведения	Этап	Количество вузов-участников	Количество сеансов тестирования
март – июль 2013	ФЭПО-17	318	301091
октябрь 2013 – февраль 2014	ФЭПО-18	315	367868
март – июль 2014	ФЭПО-19	368	421998
октябрь 2014 – февраль 2015	ФЭПО-20	342	359328
март – июль 2015	ФЭПО-21	272	276391

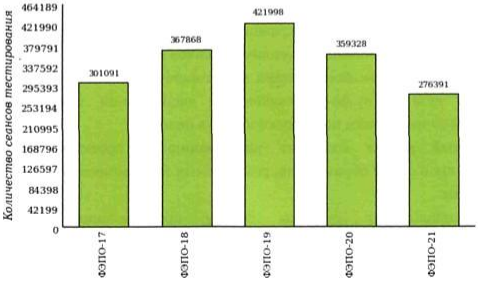


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов вузов-участников

1.2. Количественные показатели участия студентов вуза в ФЭПО

Количество образовательных программ и сеансов тестирования студентов вуза отражено в таблице 1.2 и на рисунке 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза

Период проведения	Этап	Количество направлений подготовки	Количество сеансов тестирования
март – июль 2013	ФЭПО-17	0	0
октябрь 2013 – февраль 2014	ФЭПО-18	0	0
март – июль 2014	ФЭПО-19	4	208
октябрь 2014 – февраль 2015	ФЭПО-20	0	0
март – июль 2015	ФЭПО-21	5	187

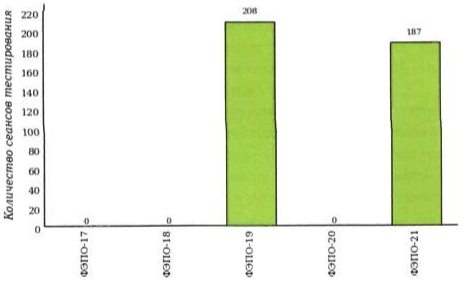


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования студентов вуза

Количество сеансов тестирования студентов вуза по отдельным направлениям подготовки за пять этапов проекта ФЭПО отражено в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов вуза по направлениям подготовки

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-17	ФЭПО-18	ФЭПО-19	ФЭПО-20	ФЭПО-21
38.03.02 (080200.62)	Менеджмент	-	-	70	-	32
39.03.01 (040100.62)	Социология	-	-	38	-	18
39.03.02 (040400.62)	Социальная работа	-	-	24	-	52
40.03.01 (030900.62)	Юриспруденция	-	-	76	-	60
44.03.02 (050400.62)	Психолого-педагогическое образование	-	-	-	-	25

2. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).

Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для

формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	**Менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3**	Первый
	Не менее 70% баллов задания **блока 1** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3** или **Не менее 70%** баллов задания **блока 2** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3** или **Не менее 70%** баллов задания **блока 3** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2**	Второй
	Не менее 70% баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 3** или **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 2** или **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 1**	Третий
	Не менее 70% баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3**	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направления подготовки на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студеит	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности **не ниже второго**
Выборка студентов направления подготовки	Процент студентов *на уровне обученности* не ниже второго	**60%** *студентов на уровне обученности* **не ниже второго**

3. Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-21

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

– ***доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ*** позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;

– ***доля студентов на уровне обученности не ниже второго*** позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

3.1. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

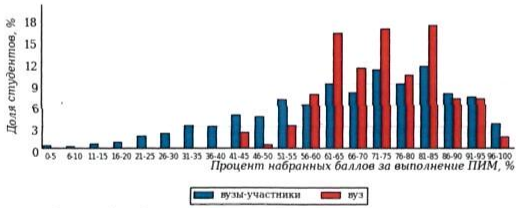


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

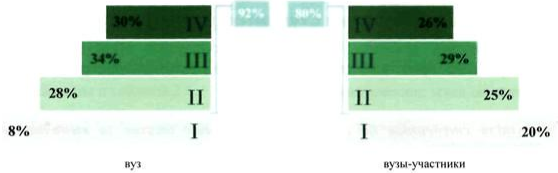


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго составляет **92%** (по вузу в целом), а доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго – **80%** (для всей совокупности вузов-участников в целом).

На диаграмме (рисунок 3.3) отмечено положение вуза на фоне вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-21).

Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов вуза.

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

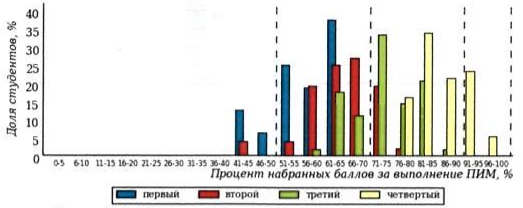


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

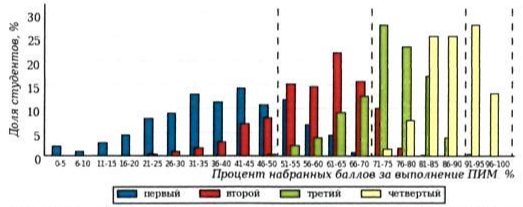


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза с результатами по аналогичным показателям вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участнико по направлениям подготовки

3.2.1. Направление подготовки 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участник направления подготовки «Менеджмент» по показателю «Доля студентов проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисун 3.6.

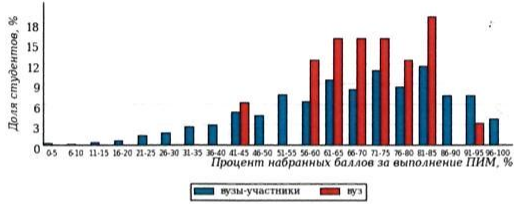


Рисунок 3.6 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузо участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ни второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучен представлено на рисунке 3.7.

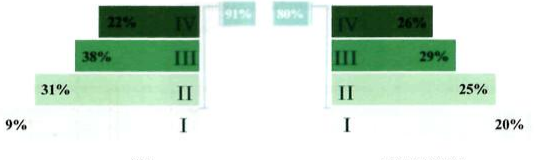


Рисунок 3.7 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.7, доля студентов вуза направления подготовки «Менеджмент» на уровне обученности не ниже второго, составляет **91%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **80%**.

На диаграмме (рисунок 3.8) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Менеджмент» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-21).

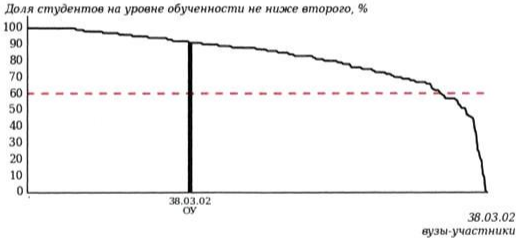


Рисунок 3.8 – Диаграмма ранжирования вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:
Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.8 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.9) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Менеджмент» по уровням обученности в

соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

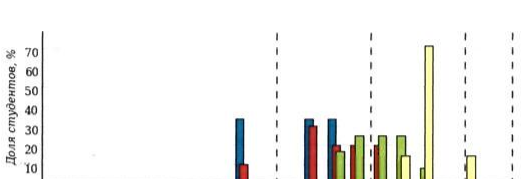


Рисунок 3.9 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.9 и 3.10) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Менеджмент» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.2. Направление подготовки 39.03.01 (040100.62) «Социология»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Социология» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.11.

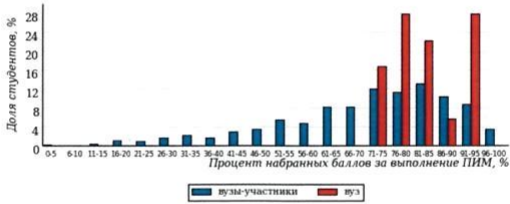


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.12.

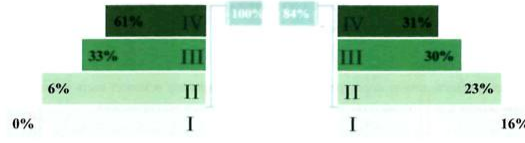


Рисунок 3.12 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.12, доля студентов вуза направления подгото «Социология» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%** доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **84%**.

На диаграмме (рисунок 3.13) темным столбиком отмечен результат показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» направления подготовки «Социология» вуза на фоне вузов-участни реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-21).

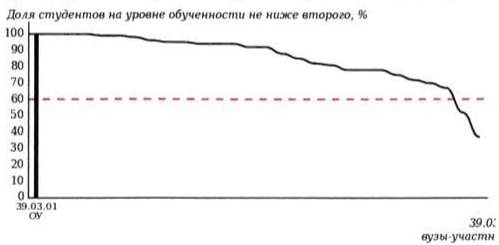


Рисунок 3.13 – Диаграмма ранжирования вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:
Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направл подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.13 красной линией показан критерий оценки результ обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.14) представлено распределение студе вуза направления подготовки «Социология» по уровням обученнос

соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

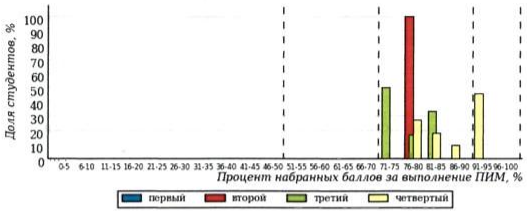


Рисунок 3.14 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

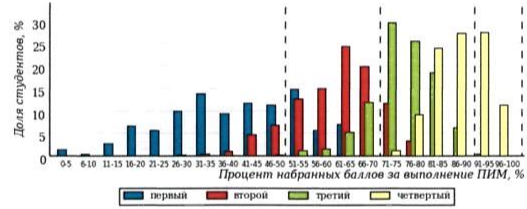


Рисунок 3.15 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.14 и 3.15) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Социология» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.3. Направление подготовки 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Социальная работа» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.16.

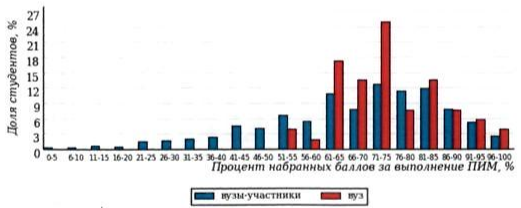


Рисунок 3.16 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.17.

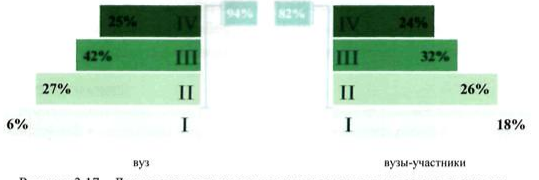


Рисунок 3.17 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.17, доля студентов вуза направления подготовки «Социальная работа» на уровне обученности не ниже второго, составляет **94%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **82%**.

На диаграмме (рисунок 3.18) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Социальная работа» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-21).

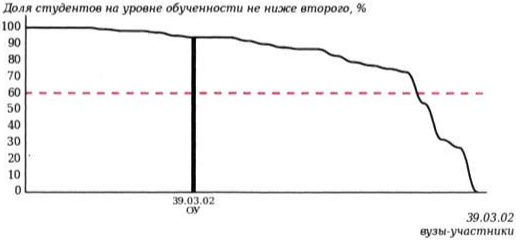


Рисунок 3.18 – Диаграмма ранжирования вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:
Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.18 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.19) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Социальная работа» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

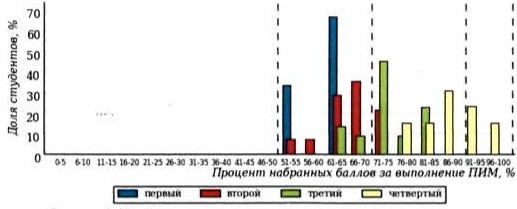


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

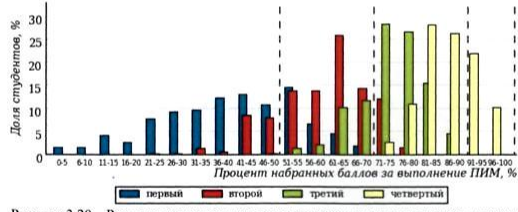


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.19 и 3.20) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Социальная работа» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%),

[50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.4. Направление подготовки 40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Юриспруденция» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.21.

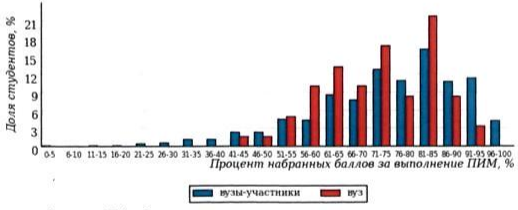


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.22.

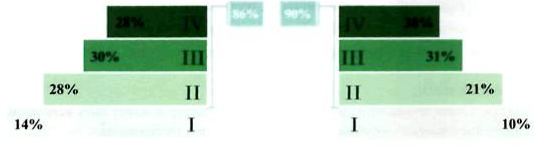


Рисунок 3.22 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.22, доля студентов вуза направления подготовки «Юриспруденция» на уровне обученности не ниже второго, составляет **86%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **90%**.

На диаграмме (рисунок 3.23) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Юриспруденция» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-21).

Рисунок 3.23 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:
Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.23 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.24) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Юриспруденция» по уровням обученности в

соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

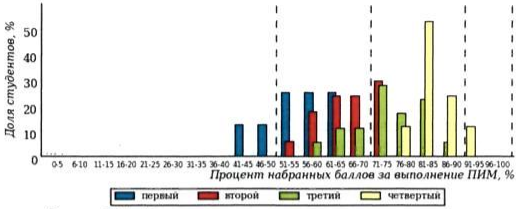


Рисунок 3.24 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

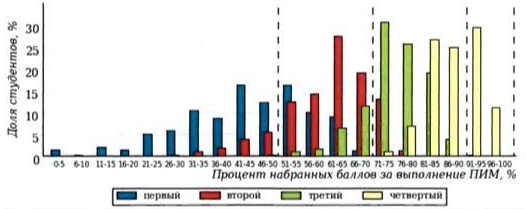


Рисунок 3.25 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.24 и 3.25) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Юриспруденция» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.5. Направление подготовки 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование»

Результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.26.

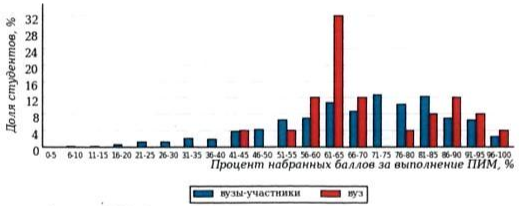


Рисунок 3.26 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.27.

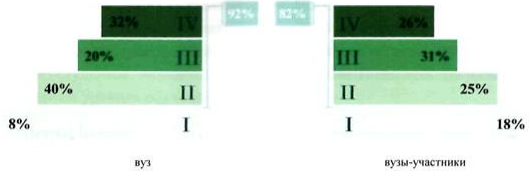


Рисунок 3.27 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.27, доля студентов вуза направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» на уровне обученности не ниже второго, составляет **92%**, а доля студентов данного направления подготовки вузов-участников – **82%**.

На диаграмме (рисунок 3.28) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» вуза на фоне вузов-участников, реализующих данное направление подготовки (в рамках ФЭПО-21).

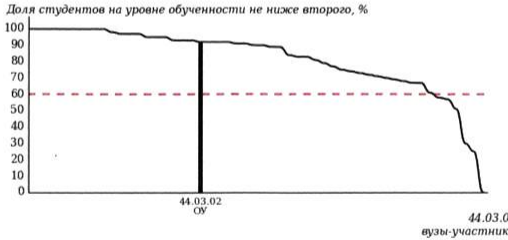


Рисунок 3.28 – Диаграмма ранжирования вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:
Фон вузов-участников не приводится, если их количество по данному направлению подготовки не превышает 5.

На рисунке 3.28 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.29) представлено распределение студентов вуза направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

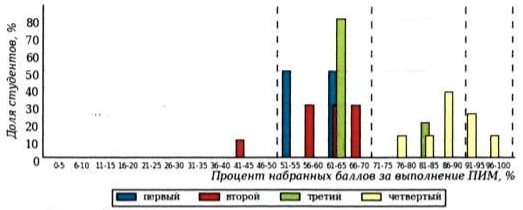


Рисунок 3.29 – Распределение результатов тестирования студентов вуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

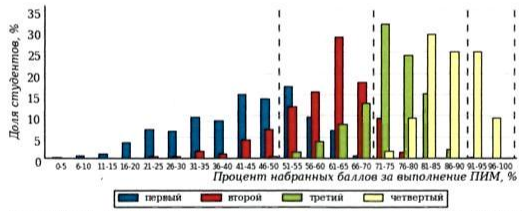


Рисунок 3.30 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.29 и 3.30) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов направления подготовки вуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов вуза по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с результатами по данным показателям этого же направления подготовки вузов-участников.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.3. Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам

Результаты обучения студентов вуза и вузов-участников по дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ПД ВО на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 3.1.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-21)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.03.02 (080200.62) Менеджмент				
ПД	Бухгалтерский учет	16	87%	+
	Маркетинг	16	94%	+
39.03.01 (040100.62) Социология				
ГСЭ	Политология	9	100%	*
	Социология	9	100%	*
39.03.02 (040400.62) Социальная работа				
ГСЭ	Политология	10	100%	+
	Русский язык и культура речи	10	100%	+
	Социология	11	90%	+
ПД	Теория социальной работы	21	91%	+
40.03.01 (030900.62) Юриспруденция				
ГСЭ	Экономика	20	80%	+

ПД	Теория государства и права	20	100%	+
	Трудовое право	20	80%	+
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование				
ГСЭ	Русский язык и культура речи	8	100%	*
ПД	Педагогика	8	75%	*
	Психология	9	100%	*

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
2. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

4. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-17 – ФЭПО-21

4.1. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников в целом

Распределение результатов обучения студентов вуза и вузов-участников представлено на рисунке 4.1. На диаграмме показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

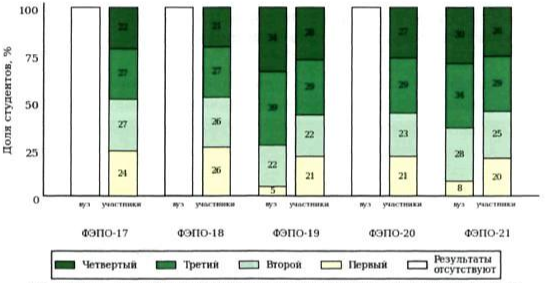


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Доля студентов вуза и вузов-участников находящихся на уровне обученности не ниже второго, за пять этапов (ФЭПО-17 – ФЭПО-21) приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов

Период проведения	Этап	Доля студентов вуза на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
март – июль 2013	ФЭПО-17	-	76%
октябрь 2013 – февраль 2014	ФЭПО-18	-	74%
март – июль 2014	ФЭПО-19	95%	79%
октябрь 2014 – февраль 2015	ФЭПО-20	-	79%
март – июль 2015	ФЭПО-21	92%	80%

4.2. Мониторинг результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по направлениям подготовки

Распределение результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, представлено на рисунках 4.2-4.6. На диаграммах показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

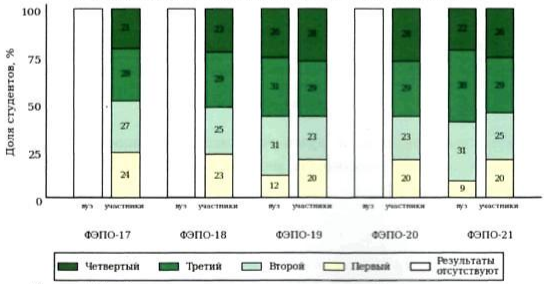


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Направление подготовки 39.03.01 (040100.62) «Социология»

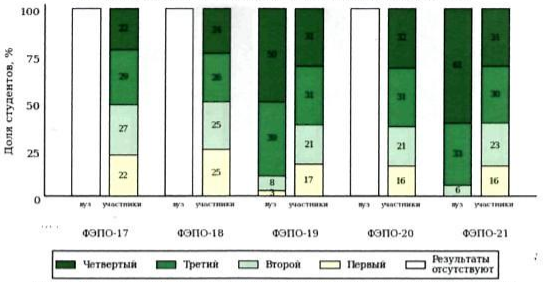


Рисунок 4.3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Направление подготовки 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа»

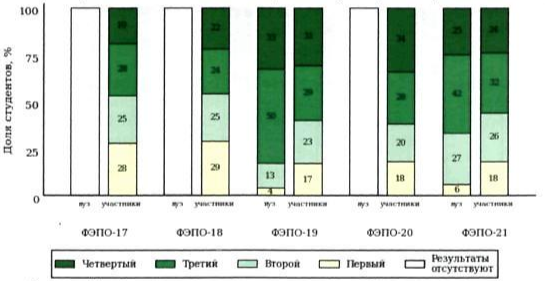


Рисунок 4.4 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Направление подготовки 40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция»

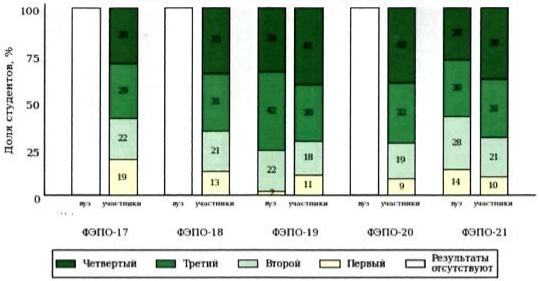


Рисунок 4.5 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

Направление подготовки 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование»

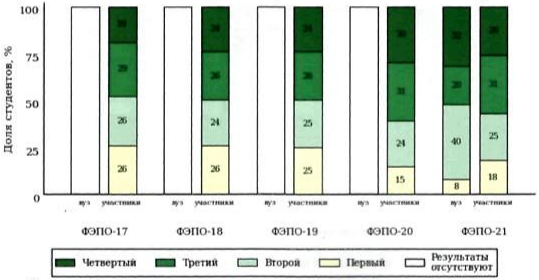


Рисунок 4.6 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов вуза и вузов-участников по уровням обученности

5. Интернет-тестирование в сфере образования

Для повышения эффективности и прозрачности работы образовательных организаций в области оценки и мониторинга качества образования создан единый портал Интернет-тестирования в сфере образования **www.i-exam.ru**, который объединяет известные федеральные проекты:

«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», проводимый с 2005 года и направленный на независимое внешнее оценивание результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС;

«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса», позволяющее оценить фундаментальную подготовку первокурсников и спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов;

«Интернет-тренажеры в сфере образования», ориентированные на самостоятельную подготовку студентов к процедурам контроля качества и оценку уровня обученности студентов в рамках образовательного процесса в вузе/ссузе;

«Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», реализуемый как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС;

«Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», направленные на выявление одаренной молодежи, повышение качества подготовки специалистов.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Цель проекта – оценка уровня фундаментальной подготовки первокурсников по **10 (на базе 11 классов)** и по **2 (на базе 9 классов)** предметам школьного курса, а также диагностика психологической готовности к обучению в вузе/ссузе.

Возможности диагностического тестирования:

- ✓ выявление «проблемных» разделов учебной программы в начале обучения;
- ✓ формирование информационно-аналитического отчета по каждой из дисциплин;
- ✓ проведение мониторинговых исследований (для ОО, неоднократно участвовавших в диагностическом тестировании).

Диагностика уровня знаний позволяет определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников по **10 дисциплинам на базе 11 классов:**

- ✓ «Английский язык»;
- ✓ «Биология»;
- ✓ «Информатика»;
- ✓ «История»;
- ✓ «Математика»;
- ✓ «Обществознание»;
- ✓ «Русский язык»;
- ✓ «Физика»;
- ✓ «Химия»;
- ✓ «География». NEW

по **2 дисциплинам на базе 9 классов:**

- ✓ «Математика»;
- ✓ «Русский язык».

Диагностика готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе/ссузе предполагает изучение психологических особенностей студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности.

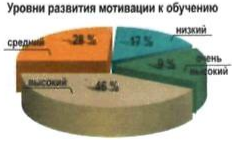
Диагностика готовности первокурсников включает в себя:

- ✓ диагностику мотивации учения по методике С. А. Пакулиной, С. М. Кетько, адаптированной и модифицированной для студентов всех профилей подготовки;
- ✓ диагностику умственных способностей с помощью теста интеллекта Р. Амтхауэра (вербальный, математический и пространственный интеллект);
- ✓ диагностику личностных особенностей с использованием пятифакторного личностного опросника (оценка степени выраженности личностных качеств по пяти факторам: экстраверсия – интроверсия; эмоциональная устойчивость – нейротизм; закрытость новому опыту – открытость; несобранность – сознательность; враждебность – доброжелательность).

С целью оптимизации процедуры тестирования ОО может **самостоятельно выбрать методики** диагностики определенных компонентов готовности с помощью конструктора.

Результаты диагностики готовности к продолжению обучения предоставляются студенту вуза/ссуза в виде:

- ✓ диаграммы уровня развития мотивации к обучению;
- ✓ индивидуального профиля интеллекта;
- ✓ диаграммы выраженности свойств личности и черт характера.



Деканам, заведующим кафедрами, преподавателям, кураторам студенческих групп, психологам информация о результатах диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе/ссузе предоставляется в виде **интегрального отчета**.

ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель проекта – оценка знаний, умений, навыков обучающихся и целенаправленная тренировка в процессе многократного решения тестовых заданий.

Возможности Интернет-тренажеров:

- ✓ конструирование структуры педагогических измерительных материалов (ПИМ) по дисциплине;
- ✓ самоподготовка студентов к процедурам контроля качества образования (режимы «Обучение» и «Самоконтроль»);
- ✓ осуществление преподавателем текущего контроля студентов при изучении дисциплины в рамках учебного процесса (режим «Текущий контроль»);
- ✓ использование справочных материалов, медиалекций с применением технологий Flash, Drag&Drop и т.д.;
- ✓ проведение студентом работы над ошибками.

Для студентов:

- ✓ осмысление и закрепление пройденного материала по дисциплине с помощью подсказок, информации справочного характера, текста правильного решения;
- ✓ оценка собственного уровня знаний и умений, в том числе в условиях, максимально приближенных к реальному контрольному тестированию.

Для преподавателей:

- ✓ диагностика уровня знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины;
- ✓ анализ подробных протоколов ответов студентов;
- ✓ получение сводных рейтинг-листов по результатам тестирования студенческих групп.

Для знакомства с функционалом и принципами работы системы «Интернет-тренажеры в сфере образования» образовательным организациям предоставлен доступ к **демонстрационному режиму**.

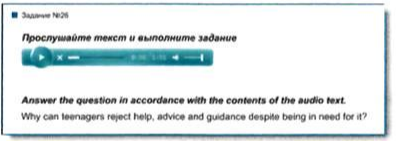
В 2014 году было получено более
4 000 000 результатов тестирования студентов
из **1 073** образовательных организаций **81** региона
Российской Федерации.

Для поступающих в аспирантуру:

Специально для поступающих в аспирантуру созданы Интернет-тренажеры, предназначенные для подготовки к вступительным и кандидатским экзаменам по дисциплинам:

- ✓ «История и философия науки»;
- ✓ «Английский язык».

Интернет-тренажер по дисциплине «Английский язык» предоставляет поступающим в аспирантуру возможность проводить **аудирование** с помощью встроенного в систему плеера:



Для абитуриентов:

Для целенаправленной подготовки абитуриентов к единым государственным экзаменам (ЕГЭ) разработаны Интернет-тренажеры, гармонизированные с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ 2009–2014 гг., а также предложены тестовые материалы, включающие авторские решения заданий демонстрационных вариантов ЕГЭ.

МОДУЛЬ «ТЕСТ-КОНСТРУКТОР»

В рамках проекта **«Интернет-тренажеры в сфере образования»** доступен новый программный модуль **«Тест-Конструктор»**, позволяющий комплексно подойти к решению проблемных вопросов, связанных с **созданием вузом/ссузом собственного фонда оценочных средств (ФОС).**

Для преподавателей:

- ✓ разработка тестовых заданий для конкретного направления подготовки;
- ✓ проведение тестирования студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по разработанным дисциплинам, в том числе и по дисциплинам вариативной части ФГОС;
- ✓ получение результатов тестирования студентов, обработанных в автоматическом режиме;
- ✓ хранение результатов тестирования студентов в личных кабинетах преподавателей и организаторов тестирования;
- ✓ выгрузка разработанного банка заданий и полученных результатов для печати.

Для образовательных организаций:

- ✓ разработка собственного фонда оценочных средств, включающего дисциплины вариативной части ФГОС;
- ✓ использование для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработанных и утвержденных/опубликованных вузом/ссузом оценочных средств;
- ✓ получение всей статистики по тестированию как отдельного студента, так и группы в целом при тестировании студентов по федеральным ПИМ и ПИМ, разработанным преподавателями вуза/ссуза.

Сопровождение модуля «Тест-Конструктор» предусматривает оказание организационной, методической и технологической поддержки со стороны НИИ мониторинга качества образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)

Цель ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата.

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) – добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС.

Реализация ФИЭБ осуществляется ассоциациями вузов, объединениями работодателей совместно с Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями.

Разработка междисциплинарных ПИМ (педагогических измерительных материалов) ведется при поддержке учебно-методических объединений, научно-методических советов высшей школы и выпускающих кафедр ведущих вузов РФ.

Возможности ФИЭБ:

- ✓ эффективное использование междисциплинарных ПИМ, разработанных при поддержке учебно-методических объединений, научно-методических советов высшей школы и выпускающих кафедр вузов РФ;
- ✓ проведение ФИЭБ с использованием материалов, прошедших процедуру экспертизы и сертификации;
- ✓ объективность внешней независимой оценки качества подготовки выпускников;
- ✓ вывод о готовности к решению профессиональных задач;
- ✓ вывод об уровне сформированности профессиональных компетенций;
- ✓ именной сертификат, который может быть:

— засчитан выпускающей кафедрой как часть выпускного государственного экзамена;

— учтен при приеме в магистратуру вузами РФ;

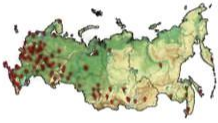
— включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя.

Принципы ФИЭБ:

- ✓ добровольность участия студентов;
- ✓ добровольность признания именных сертификатов вузами и работодателями;
- ✓ конфиденциальность индивидуальных результатов выпускника;
- ✓ независимость оценки как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов.

Участие в ФИЭБ является платным. Студенты самостоятельно оплачивают участие в экзамене через электронные платежные системы.

Экзамен проводится в одно и то же время во всех **вузах – базовых площадках** (с учетом часовых поясов).



Базовая площадка – вуз, обеспечивающий материально-техническое и организационно-технологическое сопровождение экзамена.

Преимущества для базовых площадок:

- ✓ привлечение для поступления в магистратуру студентов-выпускников, в том числе из других вузов;
- ✓ информационно-аналитический отчет;
- ✓ получение 30% от оплаты студентами участия в ФИЭБ за услуги по организации экзамена.

Требования к базовым площадкам:

- ✓ достаточное количество рабочих мест;
- ✓ организация web-трансляции экзамена;
- ✓ предоставление студентам других вузов возможности участвовать в ФИЭБ;
- ✓ наличие квалифицированного персонала, способного обеспечить объективность проведения экзамена;
- ✓ рассмотрение результатов ФИЭБ при проведении выпускного государственного экзамена;
- ✓ учет результатов ФИЭБ при проведении вступительных экзаменов в магистратуру.

КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТОВ НА 2015 ГОД

Период оказания услуги	Наименование услуги	Стоимость услуги	Прием заявок
	Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»		
02.03 – 31.07 2015 г.	«Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Интернет-тренажеры в сфере образования"»	для вузов – 32900 руб. для филиалов вузов – 22900 руб. для программ СПО – 9200 руб.	с 12.01.2015 г.
	Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»		
	«Компьютерное тестирование студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)"»	для вузов – 22800 руб. для филиалов вузов – 17900 руб. для программ СПО – 9200 руб.	с 12.01.2015 г.
	Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)		
02.02 – 31.05 2015 г.	Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата	для студента – 1200 руб.	для вузов – базовых площадок 20.12.2014 г. – 31.01.2015 г. для студентов 16.03 – 16.04.2015 г.
	Проект «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса»		
01.09 – 31.12 2015 г.	«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса»	для вузов и филиалов вузов – 16900 руб. для программ СПО **на базе 11 классов** – 5900 руб. для программ СПО **на базе 9 классов** – 4500 руб.	с 03.08.2015 г.
	Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»		
01.09.2015 г. – 29.02.2016 г.	«Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Интернет-тренажеры в сфере образования"»	для вузов – 37500 руб. для филиалов вузов – 26900 руб. для программ СПО – 9800 руб.	с 03.08.2015 г.
	Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»		
01.10.2015 г. – 29.02.2016 г.	«Компьютерное тестирование студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)"»	для вузов – 24900 руб. для филиалов вузов – 19900 руб. для программ СПО – 9200 руб.	с 01.09.2015 г.
	Проект «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады: междисциплинарный подход»		
2015–2016 учебный год	«Информационно-аналитическое сопровождение первого (вузовского) тура Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад: междисциплинарный подход»	Информация о стоимости участия в первом туре приведена на сайте http://olymp.i-exam.ru/ Участие в последующих турах олимпиады является **бесплатным.**	с 02.11.2015 г.

*– совместно с Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования.

Внимание!!! 1. Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования» с 2015 года дополняется **медиалекциями.**

2. Для образовательных организаций, **заключивших годовые договоры** на участие в проектах «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (март 2015 г. – февраль 2016 г.) и «Интернет-тренажеры в сфере образования» (март 2015 г. – февраль 2016 г.), стоимость участия рассчитывается исходя из стоимости услуг, установленной на весну 2015 г., услуга «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предоставляется со скидкой 50%.

3. При проведении Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) вузу – базовой площадке предоставляется возможность забронировать до 75% рабочих мест для своих студентов (в этом случае стоимость участия одного студента составит 840 руб.).

КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТОВ НА 2015 ГОД

Период оказания услуги	Наименование услуги	Стоимость услуги	Прием заявок
	Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»		
02.03 – 31.07 2015 г.	«Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Интернет-тренажеры в сфере образования"»	для программ СПО – 9000 руб. для филиалов соузов – 2700 руб.	с 12.01.2015 г.
	Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»		
	«Компьютерное тестирование студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)"»	для программ СПО – 9200 руб. для филиалов соузов – 2800 руб.	с 12.01.2015 г.
	Проект «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса»		
01.09 – 31.12 2015 г.	«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» (для студентов, поступивших **на базе 11 классов**)	для программ СПО – 5900 руб. для филиалов соузов – 1900 руб.	с 03.08.2015 г.
	«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» (для студентов, поступивших **на базе 9 классов**)	для программ СПО – 4500 руб. для филиалов соузов – 1900 руб.	
	Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»		
01.09.2015 г. – 29.02.2016 г.	«Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Интернет-тренажеры в сфере образования"»	для программ СПО – 9800 руб. для филиалов соузов – 2900 руб.	с 03.08.2015 г.
	Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»		
01.10.2015 г. – 29.02.2016 г.	«Компьютерное тестирование студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)"»	для программ СПО – 9200 руб. для филиалов соузов – 2800 руб.	с 01.09.2015 г.
	Проект «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады»		
2015–2016 учебный год	«Информационно-аналитическое сопровождение Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад»	Информация о стоимости участия в первом туре приведена на сайте http://olymp.i-exam.ru/ Участие в последующих турах олимпиады является **бесплатным.**	с 02.11.2015 г.

*– совместно с Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования.

Внимание!!! 1. Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования» с 2015 года дополняется **медиалекциями.**

2. Для образовательных организаций, **заключивших годовые договоры** на участие в проектах «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (*март 2015 г. – февраль 2016 г.*) и «Интернет-тренажеры в сфере образования» (*март 2015 г. – февраль 2016 г.*), стоимость участия рассчитывается исходя из стоимости услуг, установленной на весну 2015 г., услуга «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предоставляется со скидкой 50%.

Приложение. Формы представления результатов тестирования

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).***

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).

Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

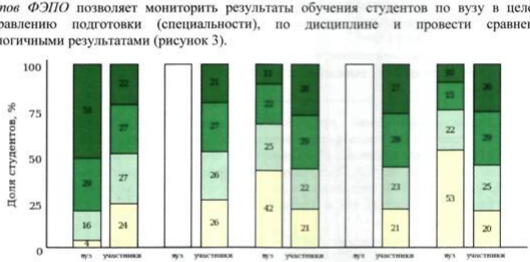


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов
за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

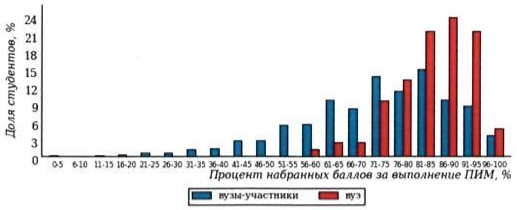


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

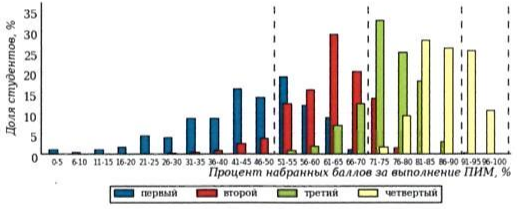


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.