МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Волгодонского института
(филиала) ЮФУ
_____ Н.С. Речкин
«15» декабря 2015г

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 39.03.02 (040400) Социальная работа
(шифр, название)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Волгодонск
2015

Составитель: Речкин Д.Н., и.о. заведующего кафедрой социологии и социальной работы, к.с.н., доцент

Рецензент: Ульченко Н.А., начальник отдела по организации работы главы Администрации г.Волгодонска, к.с.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры социологии и социальной работы Волгодонского института (филиал) ЮФУ, протокол № 2 от 22.08.2015 г.

Программа утверждена Учебно-методическим советом Волгодонского института (филиал) ЮФУ, протокол №_____от_____2015г

Программа государственной итоговой аттестации соответствует ФГОС/ОС ЮФУ и ОП ВО направления подготовки «Социальная работа».

I. Общие положения.

Обучение в Южном федеральном университете заканчивается прохождением выпускниками государственной итоговой аттестации, которая завершает освоение соответствующих образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; она позволяет оценить полученное выпускниками качество образования.

Прохождение государственной итоговой аттестации является обязательным. К прохождению аттестации допускаются лица, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план (либо индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников. Состав государственной аттестационной комиссии, порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются образовательной организацией.

Настоящая Программа составлена для обеспечения подготовки к государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Настоящая Программа составлена в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. №8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по разработке фондов оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА), рекомендованных Научно-методическим советом Южного федерального университета (протокол от 25.12.2014 г. № 2).

Цель настоящей Программы заключается в предоставлении студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа полного методического обеспечения для комплексной подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает:

- Междисциплинарный государственный экзамен по направлению 39.03.02 – Социальная работа;
- Защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Задачей проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП ВПО и требованиями к результатам освоения ООП вуза, по направлению подготовки бакалавра социальной работы.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции, что связано с необходимостью объективной оценки компетенций выпускника.

Задачей написания и защиты выпускной квалификационной работы является оценка уровня профессиональной эрудиции, способности к научной и практической деятельности в области социологии.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ

предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ГЖ-5);

способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в

том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

педагогическая деятельность:

готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

II. <u>Подготовка и проведение государственного экзамена</u>

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- ✓ даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете;
- ✓ показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- ✓ показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- ✓ материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- ✓ даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете;
- ✓ показаны достаточно прочные практические навыки;
- ✓ даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ✓ показаны глубокие знания основной литературы и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- ✓ показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ✓ ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если:

- ✓ даны в основном правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, но без должной глубины и обоснования;
- ✓ показаны недостаточно прочные практические навыки;
- ✓ не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- ✓ показаны недостаточные знания основной литературы;
- ✓ ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно».

Вопросы к Государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки «Социальная работа»

1. Общая теория статистики
2. Социальная работа как профессиональная деятельность
3. Сущность и цели социальной работы
4. Объект и субъект социальной работы
5. Цели и задачи социальной работы
6. Основные методы социальной работы
7. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника
8. Основные направления социальной работы
9. Направления социальной работы по клиенту
10. Пенсионное обеспечение в России: понятие, этапы, современное состояние
11. Государственные и негосударственные пенсионные фонды Российской Федерации
12. Возникновение и развитие социальной помощи в древности и средневековье. Этапы развития социальной работы в России и за рубежом
13. Социальная помощь в период с XVI века по XX век в России и за рубежом
14. Становление социальной работы как области социальной и профессиональной деятельности в XX и XXI века в России и за рубежом
15. Современные теории социального благополучия
16. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности
17. Социально-педагогическая деятельность и социально-педагогический процесс
18. Основы организации лечебно-профилактической помощи различным категориям населения.
19. Перспективы устойчивого развития природы и общества.
20. Права ребенка в современном обществе
21. Теоретико–методологические основы социального образования
22. Система социального образования
23. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина
24. Организация социального обслуживания пожилых и старых людей
25. Теоретико-методологические основы девиантологии
26. Девиантное поведение как объект социальной работы
27. Молодёжь как особая социально-демографическая группа
28. Специфика социальной работы с молодёжью
29. Бедность как социальная проблема
30. Теоретические основы социальной реабилитации
31. Социальная реабилитация различных категорий граждан
32. Экономические основы социальной работы
33. Методы исследования в социальной работе
34. Гендерные исследования в социальной работе

35.Гендерная экспертиза: цели и технологии.
36.Проблемы занятости в современной России
37.Социальная работа в странах Запада
38.Подростковый возраст
39.Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте
40.Структура и этапы развития конфликта. Управление конфликтами в социальной работе
41.Моделирование в социальной работе
42.Теоретико-методологические основы изучения технологий социальной работы
43.Междисциплинарные технологии социальной работы
44.Система общих технологий в социальной работе
45.Частные технологии социальной работы.
46. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы
47.Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология
48.Профессиональный долг социального работника. Особенности этического кодекса социального работника
49.Основные направления и технологии социальной работы с семьей
50. Государственная семейная политика и ее значение для социальной работы с семьей
51.Социальная работа и благотворительность как вид практической деятельности
52.Классификация методик психодиагностики и психометрические критерии научности психодиагностических методик
53.Психодиагностическое обследование как поэтапная технология деятельности социального работника
54.Психологические основы методологии социальной работы
55. Социальная работа как процесс решения проблем
56.Основные источники данных о населении в демографии
57.Урбанизация. Городское и сельское население России
58.Управление в социальной работе
59.Социальная организация предприятия как объект социального менеджмента.
60. Методологические основы социального менеджмента

Методические рекомендации
по подготовке экзаменационных вопросов

1. **Общая теория статистики**

Предмет, цель и задачи статистики. Методы обработки статистической информации: наблюдение, группировка и сводка материалов статистических наблюдений, средние величины, показатели вариации и анализ частотных распределений, статистическое изучение динамики социально-экономических явлений, статистические методы анализа взаимосвязей.

2. **Социальная работа как профессиональная деятельность**

Различные подходы к пониманию сущности социальной работы. Особенности социальной работы. Характеристика социальной работы как вида профессиональной и непрофессиональной деятельности.

3. **Сущность и цели социальной работы**

Понятия и категории, группа понятий относящихся преимущественно к социальной работе (социальная работа, социальная помощь, социальная защита). Иерархия целей и задач социальной работы. Принципы социальной работы.

4. **Объект и субъект социальной работы**

Определение и виды объектов социальной работы. Клиент как объект и субъект социальной работы. Классификация объектов социальной работы.

Субъект социальной работы и его виды.

5. **Цели и задачи социальной работы**

Понятие целей и задач социальной работы. Уровни определения целей социальной работы. Виды целей социальной работы с различными категориями клиентов.

6. **Основные методы социальной работы**

Медико-социальные методы социальной работы. Социально-гигиенические методы. Социально-психологические методы в социальной работе. Педагогические методы в социальной работе

7. **Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника**

Этика социальной работы как учение о морально-нравственных основах профессиональной социальной работы. "Этика социальной работы: принципы и стандарты". Характеристика документа "Профессионально-этический кодекс социального работника России". Профессионально значимые качества личности специалиста по социальной работе.

8. **Основные направления социальной работы**

Социальная работа в городской и сельской местности, в сфере образования, в армии, правоохранительных органах, на производстве, в здравоохранении, культурно-досуговой деятельности и др.

9. Направления социальной работы по клиенту

Наркомания как социальная проблема. Проституция как социальная проблема. Самоубийство как социальная проблема. Алкоголизм как социальная проблема. Семьи социального риска. Бездомность как понятие и проблема и др.

10. Пенсионное обеспечение в России: понятие, этапы, современное состояние

Понятие и основные составляющие системы пенсионного обеспечения Российской Федерации. Эволюция пенсионного обеспечения. Основные направления развития Концепции реформы системы пенсионного обеспечения. Пенсии различным категориям граждан.

11. Государственные и негосударственные пенсионные фонды Российской Федерации

Пенсионный фонд Российской Федерации и его функции. НПФ: понятие, субъекты НПФ, обязанности. Права и обязанности участников и вкладчиков негосударственного пенсионного фонда. Перевод пенсионных средств.

12. Возникновение и развитие социальной помощи в древности и средневековье. Этапы развития социальной работы в России и за рубежом

Периодизация социальной работы в России и за рубежом. Зарождение древнейших форм защиты и поддержки. Возникновение отношений социальной помощи. Основные формы социальной помощи древних славян. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в Древнем мире. Социальная помощь в зарубежном средневековье.

13. Социальная помощь в период с XVI века по XX век в России и за рубежом

Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе XVI-XVIII веках. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII до начала XX века. Развитие социальной помощи, основные подходы к благотворительности и общественному призрению в России XVI-XVIII веков. Государственное и общественное призрение в России в XIX и начале XX века. Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX начале XX века. Становление системы социального страхования в начале XX века.

14. Становление социальной работы как области социальной и профессиональной деятельности в XX и XXI века в России и за рубежом

Становление социальной работы за рубежом. Социальное законодательство. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы. Система социального обеспечения в советский период. Становление социальной работы в России.

15.Современные теории социального благополучия

Современные теории общего благосостояния как основа социальной безопасности. Качество жизни как основа социальной безопасности. Главные цели и задачи социального государства. Приоритеты современного этапа развития российского государства.

16. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности

Сущность и содержание социального воспитания. Понятие «коррекционная работа», этапы коррекционной работы с семьёй. Исправление и перевоспитание человека. Пенитенциарная педагогика. Социально-педагогическая характеристика трудных детей. Основные категории проблемных детей, особенности их воспитания и обучения. Социально-педагогическая запущенность детей: причины формирования, пути предупреждения и преодоления.

17. Социально-педагогическая деятельность и социально-педагогический процесс

Сущность и структура социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами.

18.Основы организации лечебно-профилактической помощи различным категориям населения.

Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Характеристика состояния. Особенности управления и финансирования.

Организация лечебно-профилактической помощи городскому и сельскому населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений. Охрана материнства и детства.

Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности. Роль социальных работников в учреждениях здравоохранения.

19.Перспективы устойчивого развития природы и общества

Глобальные экологические проблемы. Окружающая среда и здоровье человека. Экологические принципы охраны природы. Роль экологического образования и воспитание ответственности за будущее человечества и биосферы в целом. Государственная политика в области экологии.

Приоритетные направления экологической политики: формирование экологической культуры населения, экономика природопользования, экологическое право, управление природопользованием, наука, экологическое образование, международное сотрудничество. Федеральные и региональные целевые и научно технические программы.

20.Права ребенка в современном обществе

Цели государственной политики в интересах детей. Законодательные гарантии прав ребенка в РФ. Защита прав ребёнка. Документы, регламентирующие права ребенка.

21.Теоретико–методологические основы социального образования

Сущность социального образования: широкий и узкий контекст понимания. Цель социального образования. Система непрерывного социально-профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Социальная работа». Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства. Антропологизация социального образования.

22.Система социального образования

Современный этап становления профессиональной социальной работы. Система непрерывного образования специалистов социальной сферы. Уровни подготовки кадров для социальной работы. Занятость и компетентность кадров социальной работы. Содержание непрерывного социального образования. Специализации подготовки социальных работников. Самообразование в системе подготовки социальных работников. Карьера в сфере социального образования. Национальные системы обучения социальных работников. Специализация социальных работников на Западе. Четырехуровневая система социального образования в странах Европы и США. Супервизорство в социальной работе. Зарубежный опыт социального образования и технологического обеспечения социальной работы. Потребность общества в профессиональных социальных работниках.

23.Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина

Категориальный аппарат социальной геронтологии. Характеристики старения и старости. Старость как социальная проблема. Концептуальная модель старости ООН.

Теории и концепции социального старения. Периодизация позднего возраста. Основные принципы социально-демографической политики ООН. Положение населения старшего возраста в РФ. Пожилой человек в обществе и культуре.

Стереотипы пожилых людей в обществе. Социальная значимость медицинских проблем старшего возраста.

24.Организация социального обслуживания пожилых и старых людей

Система социального обслуживания пожилых и старых людей. Основные понятия и механизмы социального обслуживания пожилых и старых людей. Формы социального обслуживания людей пожилого возраста. Стационарное социальное обслуживания пожилых людей. Нестационарные социальные учреждения обслуживания пожилых людей. Американская и европейская модели социального обслуживания пожилых людей. Социально-геронтологическая политика в РФ. Новая концепция социально-геронтологической политики в РФ на 2002-2015 годы. Европейская социальная хартия и права лиц преклонного возраста. Технологический процесс в социальной работе с пожилыми гражданами. Профессиональные требования к социальному работнику.

25.Теоретико-методологические основы девиантологии

Феномен девиантного поведения. Знание основ девиантолоогии в профессиональной деятельности социального работника. Виды социального поведения. Нормативное и ненорматвное поведение. Социальные отклонения. Определение понятия «девиантное поведение». Признаки и особенности девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Научные теории девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Социальные причины девиантного поведения. Специфика причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.

26.Девиантное поведение как объект социальной работы

Социально опасные виды девиантного поведения. Понятие профилактики и формы профилактической работы. Профилактика девиантного поведения подростков и молодёжи. Меры по смягчению форм девиантного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике девиаций. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Сущность и содержание коррекционной работы. Коррекция различных форм девиантности. Реабилитация как социально-педагогический процесс Деятельность центров реабилитации несовершеннолетних.

27.Молодёжь как особая социально-демографическая группа

Понятие молодёжи. Начало социологических исследований молодёжи: социология молодёжи. Молодёжный возраст в возрастной стратификации. Научные теории молодости. Противоречивость социализации современной молодёжи. Аксиологическая динамика в молодёжной среде. Сущность государственной молодёжной политики в Российской Федерации.

28.Специфика социальной работы с молодёжью

Молодёжь как социально уязвимая категория населения. Содержание

социальной работы с молодёжью. Основные виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи. Система учреждений органов по делам молодёжи. Социальная помощь уязвимым категориям молодёжи. Отношение государства к проблемам молодёжи за рубежом в странах Гендерный подход в социальной работе с девушками и юношами. Молодёжная миграция и социальная работа с молодыми мигрантами. Особенности молодёжного досуга и современные подходы к социальной работе в сфере молодёжного досуга. Социальная работа в сфере образования. Содействие занятости и трудоустройству молодёжи. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Государственные программы поддержки молодой семьи.

29.Бедность как социальная проблема

Теоретико-методологические основы исследования бедности. Показатели и измерение бедности. Показатели и методы, используемые для оценок бедности и значения показателей бедности в Российской Федерации. Факторы формирования бедности. Структура бедности в РФ. Численность бедных и динамика бедности в современной России. Специфика источников доходов и стратегий выживания бедных. Социальные установки и ориентации представителей бедных слоев. Основные стратегии преодоления бедности населения в России.

30.Теоретические основы социальной реабилитации

Понятие «социально-реабилитационная деятельность. Исторические и социальные предпосылки зарождения, становления и развития процесса социальной реабилитации инвалидов в мире и в России. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Источники права социальной реабилитации: международно-правовые акты и международные договоры Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации. Госстандарты. Принципы социальной реабилитации. Виды реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационная индустрия и безбарьерная среда.

31.Социальная реабилитация различных категорий граждан

Классификация объектов реабилитации и формирование целевых групп. Социальная реабилитация пожилых и престарелых в России. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Социальная реабилитация различных категорий инвалидов. Социальная реабилитация несовершеннолетних. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития. Реабилитация различных категорий граждан (социальная реабилитация военнослужащих граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей; социальная реабилитация граждан, освободившихся из мест лишения свободы; социальная реабилитация лиц без определенного места жительства и занятий и др.). Роль социального работника в социальной реабилитации.

32.Экономические основы социальной работы

Теоретико-методологические основы экономики социальной работы, основы экономики здравоохранения и образования (отрасли социальной сферы, где чаще всего выполняют свои функции специалисты по социальной работе), динамика благосостояния населения, организация экономической деятельности социальной защиты населения

33.Методы исследования в социальной работе

Наука как форма общественной деятельности. Методы социально-гуманитарного познания. Общенаучные и специфические методы исследования в социальной работе

34.Гендерные исследования в социальной работе

Понятие гендера. Гендерология и феминология: объект, предмет, основные направления исследований.

35.Гендерная экспертиза: цели и технологии

Гендерная экспертиза как гарантия конституционных прав мужчины и женщины. Гендерная экспертиза: критерии, показатели, принципы, опыт проведения.

36.Проблемы занятости в современной России

Характер и содержание социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики. Понятие и виды занятости. Система содействия занятости населения.

37.Социальная работа в странах Запада

Социальная работа как феномен современного мира. Основные школы социальной работы за рубежом. Основные модели практической социальной работы.

38.Подростковый возраст

Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие познавательной сферы у подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие самосознания. Понятие «подростковый кризис». Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом периоде. Специфические особенности психики и поведения подростков. Основные новообразования подросткового возраста.

39.Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте

Психология старости. Подходы к старению. Биологический подход, психологический и социальный подход. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения различных периодов старости. Пожилой, предпенсионный возраст. Период выхода на пенсию. Период собственно старости. Долгожительство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья. Долгожительство при относительно хорошем здоровье.

Изменения в функционировании психических функций. Изменение личности старого человека. Последняя психосоциальная стадия (Э. Эриксон).

Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого человека. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы. Мудрость как приобретение старости.

40. Структура и этапы развития конфликта. Управление конфликтами в социальной работе.

Сущность конфликта. Типология конфликтов. Структура конфликта. Участники конфликта. Предмет конфликта. Объект конфликта. Микро и макросреда. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Модели управления развитием конфликтов в социальной работе. Управление конфликтом. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов. Медиация. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта.

41. Моделирование в социальной работе

Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические. Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.

Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели – разработка модели – оценка модели – пути и средства апробации модели. Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

42. Теоретико-методологические основы изучения технологий социальной работы

Технологии социальной работы как научная дисциплина. Подходы к определению социальной технологии. Типология и классификация социальных технологий. Технологический процесс и технологизация социальной действительности. Социальные и социономические технологии. Специфика технологий социальной работы.

43.Междисциплинарные технологии социальной работы

Организационно-управленческие технологии в социальной работе. Социально-экономические технологии поддержки населения. Организационно-управленческие и социально-экономические технологии в социальной работе. Социологические технологии в социальной работе. Технологии медико-социальной работы. Психологические технологии в социальной работе. Социально-педагогические технологии в социальной работе.

44.Система общих технологий в социальной работе

Социальная адаптация и реабилитация. Технологии социальной экспертизы. Технологии социальной диагностики и профилактики. Социальное проектирование. Социальное консультирование и посредничество. Социальная коррекция и терапия. Социальное обеспечение, обслуживание и страхование.

45.Частные технологии социальной работы

Типология частных технологий социальной работы. Технологии социальной работы с различными группами населения. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека. Инновационные технологии социальной работы .

46. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы. Основные группы функций профессионально-этической системы: собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе. Ценность этической системы профессиональной социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы социальной работы.

47.Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология

Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; “непреходящие”

(“вечные”) и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п. Уровни ценностей.

Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе и специфика реализации. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, гуманистический смысл деятельности, профессионализм и др.) и особенности их реализации. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.

Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.

48.Профессиональный долг социального работника. Особенности этического кодекса социального работника

Сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг». Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы. Ценность долга и должностных отношений в социальной работе. Основные аспекты долга социального работника. Роль деонтологического потенциала социальных служб. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга социального работника.

Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и основы разрешения.

49.Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Специфика проблем и система социальной защиты семей группы риска. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты и разводы. Технологии добрачного, супружеского и постсупружеского консультирования. Формирование готовности молодежи к семье и браку. Внутрисемейное насилие как социальная проблема. Содержание и технологии деятельности учреждений по социальной работе с семьей.

50. Государственная семейная политика и ее значение для социальной работы с семьей

Сущность, содержание и механизмы реализации государственной семейной политики в России. Нормативно-правовое и социально-экономическое обеспечение государственной семейной политики. Структура организационных, экономических и правовых механизмов, посредством которых реализуется государственная семейная политика в России: конституционные нормы, система минимальных государственных социальных стандартов, федеральное социальное законодательство, федеральные целевые социальные программы, институциональные формы социальной поддержки уязвимых категорий семей и несовершеннолетних, социальное законодательство субъектов и муниципальных образований РФ, региональные и муниципальные социальные программы. Семейный кодекс РФ - правовая основа социальной работы с семьей. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.

51. Социальная работа и благотворительность как вид практической деятельности

Дать определение понятиям «социальная работа» и «благотворительность». Определить основные теоретические и практические задачи социальной работы и благотворительности.

Истоки социальной работы и благотворительности в России. Субъекты и объекты современной благотворительной деятельности. Место социальной работы и благотворительности в обществе. Социальная работа и благотворительность как процесс решения проблем. Становление социальных служб в России. Нормативно-правовая база социальной работы и благотворительности.

52. Классификация методик психодиагностики и психометрические критерии научности психодиагностических методик

Классификация диагностических методик в зависимости от методологического принципа. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Стандартизация диагностических методик. Надежность психодиагностических методик. Факторы нестабильности измерительной процедуры. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности

53. Психодиагностическое обследование как поэтапная технология деятельности социального работника

Основные этапы обследования. Диагностическая гипотеза и ее роль в диагностической процедуре. Выбор методов исследования. Формулирование психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому:

симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз и психологический прогноз.

54.Психологические основы методологии социальной работы

Место и роль психологических знаний в социальной работе. Психоаналитический подход в современной социальной работе Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Основные методы психологической диагностики, коррекции и реабилитации

55. Социальная работа как процесс решения проблем

Основные подходы к методу решения проблем как к практическому методу социальной работы (технический подход, коммуникативный подход). Этапы процесса решения проблем: коммуникация в социальной работе, начало процесса решения проблем, переход к этапу осуществления планов, завершение процесса решения проблем. Методы социальной работы со случаем.

56.Основные источники данных о населении в демографии

Демография как наука. Основные источники данных о населении и демографических процессах. Принципы современной переписи населения. Особенности текущего статистического учета демографических событий. Специфика списков и регистров. Причины применения выборочных и специальных исследований.

57.Урбанизация. Городское и сельское население России

Функции городов в развитии общества. Урбанизация как исторический процесс. Черты современного урбанизма. Особенности урбанизации в развитых странах. Критерии понятия «город» в различных странах. Городское и сельское население России: история и современность.

58.Управление в социальной работе

Функции и методы, принципы и законы социального управления. Инфраструктура учреждения социального обслуживания. Эффективность функционирования учреждений социальной сферы Оценка и контроль качества предоставляемых социальных услуг

59.Социальная организация предприятия как объект социального менеджмента

Социальная организация предприятия. Модели социальной организации. Бюрократическая модель М.Вебера. Системная модель Т.Парсонса. Значение изучения моделей социальной организации предприятия для совершенствования социального менеджмента.

Социальные процессы функционирования и развития предприятия. Социальная структура трудового коллектива. Социальные функции трудового

коллектива предприятия. Проблемы их реализация в управлении социальными процессами.

60.Методологические основы социального менеджмента

Принципы социального менеджмента. Функции социального менеджмента. Современные концепции предприятия и его функций.

Методы социального менеджмента на предприятии: прямые и косвенные; организационно-административные, экономические, социально-психологические. Организационно-административные методы: оргметоды, методы организационно-стабилизирующего воздействия, административно-распорядительного воздействия, методы дисциплинарного воздействия.

Экономические и социально-психологические методы социального менеджмента.

Рекомендуемая литература

1. Агапов Е.П. История социальной работы: учеб. пособие / Е.П. Агапов, К.В. Волощукова. - М: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 256 с.
2. Агапов Е.П. Семьеведение [текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К; Ростов н /Д.: Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
3. Анцупов А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 512 с.
4. Бедность и бедные в современной России / под ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой. - М.: Весь Мир, 2014. - 304 с.
5. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие / А.Б. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010. - 224 с.
6. Бутов В.И. Демография: Учеб. пособие для вузов / В.И. Бутов. - М.:ИКЦ "МарТ"; Ростов н/ Д.: Изд. Центр "МарТ", 2005. - 576 с.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие / Ю.В. Василькова. - М.: Академия, 2001. - 440 с.
8. Годин А.М. Статистика: учебник / А.М. Годин. - 7-е изд., перераб. и испр. - М.: Дашков и К., 2009. - 460 с.
9. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. Издание 2-е, допол. – М.: Московский психологический социальный институт, 2003. – 112 с.
10. Дёмушкина О. П. Социальная работа [Текст]: Курсовые и рефераты / О. П. Дёмушкина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 352 с.
11. Дивицына Н.Ф. Семьеведение [текст]: Краткий курс лекций для вузов / Н.Ф. Дивицына. - ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325 с.
12. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб. пособие для вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. -М.: ВЛАДОС, 2012. - 246 с.
13. Елисеева И.И. Статистика: учеб. для вузов / И.И. Елисеева. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 448 с.
14. Ермолаева М.В. Психология развития. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 376 с.
15. История социальной работы: документы и практикумы / М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова. - М.: Дашков и К, 2012.-552 с.
16. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: учеб. пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Изд.-торг. корпор. "Дашков и К", 2009. - 224 с.
17. Кравченко А.И. Социальная работа: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 416 с.
18. Коныгина М.И. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. пособие / М.И. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академ. Проект, Культура, 2009. - 189 с.
19. Коныгина М.И. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М.И. Коныгина, Е.Б. Горлова. - М.: Академ. Проект; Киров: Константа, 2011.

20. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:. Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
21. Кравченко А.И. Социальная работа: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 416 с.
22. Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности: учеб. пособие / Т.Б. Кононова. - М.: Изд.-торг. корпор. "Дашков и К", 2006. - 340 с.
23. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. - СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
24. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала 20 века): Учеб. пособие для вузов / К. В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. 4-е изд., доп. и испр. - М.: Акад. Проект; Трикста, 2006. - 624 с.
25. Лукина, А.К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К .Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=229262
26. Лукьянова И.Е. Семьеведение [текст]: учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 265 с. - (Высшее образование).
27. Мельников В. П. История социальной работы в России: Учеб. пособие/ В. П. Мельников. - 2-е изд. - М.: Маркетинг, 2002. - 344 с.
28. Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования. – М.: Академия, 2011 – 224с.
29. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. пособие для вузов / Г. П. Медведева. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 208 с.
30. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. для вузов / Г.П. Медведева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
31. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие / Под. ред. М.А. Галагузовой. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
32. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Шк. Пресса, 2003. - 96 с.
33. Мокшанцев Р.И. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие / Р.И. Мокшанцев. - Ростов н /Д.: Феникс, 2008. - 314 с.
34. Мельников В. П. История социальной работы в России [текст]: учеб. пособие / В. П. Мельников. - 2-е изд. - М.: Маркетинг, 2002. - 344 с.
35. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014 – 443с.
36. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 20125 – 288с.
37. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для вузов / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
38. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для вузов / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 376 с. - (Основы наук).

39. Медков В. М. Демография : Учеб. для вузов / В. М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 576 с.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / А.В. Мудрик; Под ред. В.А. Сластнина. - 4-е изд., доп. - М.: Академия, 2003. - 200 с.
41. Основы социальной работы: учеб. для вузов / Отв. ред. П. Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 395 с.
42. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001.- 442 с.
43. Основы социальной работы: Учеб. пособие для вузов / Под ред Н Ф. Басова. - М.: Академия, 2005. - 288 с.
44. Петрова В.Н. История социальной педагогики: Курс лекций. Ч. 1 / В.Н. Петрова. - М.: Изд-во МГОУ, 2003. - 120 с.
45. Руденко А.М. Социальная реабилитация (текст): учеб. пособие / А.М.
46. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: учеб. пособие для сред. проф. учеб. завед. / Н.М. Платонова. - М.: Академия, 2011. - 160 с.
47. Пенсионное обеспечение в России: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Р. И. Ерусланoвой. — М.: «Дашков и К°», 2008. — 608 с.
48. Пенсионное обеспечение. Учебник/ Н.Ю. Борисенко – М.: «Дашков и Ко», 2009 – 576 с.
49. Пенсионное обеспечение. Российский и зарубежный опыт: Учеб. пособие / С.В. Бровчак. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 78 с.
50. Пенсионное обеспечение в России: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. Р. И. Ерусланoвой. — М.: «Дашков и К°», 2008. — 608 с.
51. Пенсионное обеспечение. Учебник/ Н.Ю. Борисенко – М.: «Дашков и Ко», 2009 – 576 с.
52. Пенсионное обеспечение. Российский и зарубежный опыт: Учеб. пособие / С.В. Бровчак. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 78 с.
53. Петрова В.Н. История социальной педагогики: Курс лекций. Ч. 1 / В.Н. Петрова. - М.: Изд-во МГОУ, 2003. - 120 с.
54. Пантелеева Т. С. Экономические основы социальной работы: Учеб. пособие для вузов / Т. С. Пантелеева. - М.: ВАДОС, 2001. - 160 с.
55. Психология подростка полное руководство под ред. члена корреспондента РАО А.А. Реана –СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК,2003.–432 с.
56. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656с.
57. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [текст] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 272 с.
58. Речкин Д.Н. Демография: учебно-методическое пособие. - Волгодонск: ВПО, 2013 - 86 с.
59. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н /Д.: Наука-Спектр; М.: Дашков и К", 2012
60. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.

61. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и К, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135057

62. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Сорокина. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

63. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

64. Социальная работа: Учеб. пособие / В. Д. Альперович, П. Я. Циткилов, Л. А. Кайгородова; Под общ. ред. В. И. Курбатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2003. - 576 с.

65. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учеб. пособие / Под ред. А.Н. Сухова. - М.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2008. - 384 с.

66. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учеб. пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Кузнецов / Под ред. Л.И. Савинова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 216 с.

67. Семьеведение: учеб. для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М. Черняк. - М.: Юрайт, 2012. - 403 с.

68. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.:ВЛАДОС, 2001. - 416 с.

69. Социальная реабилитация: учеб. для вузов / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - М.: ИНФРА-М, 2014.

70. Социальная работа: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Курбатова. - 5-е изд. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2006. - 480 с.

71. Социальная работа: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. И. Курбатова. - Ростов н /Д.: Феникс, 2000. - 576 с.

72. Технологии социальной работы: учеб. пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.

73. Технологии социальной работы: Учебник / Под ред. Е. И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.

74. Технологии социальной работы: учебник для вузов / Под общ. Ред. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 400 с.

75. Технология социальной работы: учебник / Под ред. А.А. Чернецкой. - Ростов н /Д.: Феникс, 2006. - 400 с .

76. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. П.д. Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд.-торг. Корпорация "Дашков и К", 2007. - 608 с.

77. Технологии социальной работы: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

78. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьй и детьми [текст]: учеб. для Ссузов / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

79. Теория статистики: учебник / под ред. Г.Л. Громыко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 476 с.

80. Фирсов М. В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов. - ВЛАДОС, 1999. - 256 с.

81. Формасва, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] / Г.С. Формасова. - М.: Лаборатория Книги, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=88259

82. Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие для вузов / Л.П. Харченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2007. - 350 с.

83. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России [текст]: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - 2-е изд. - М.: Изд.-торг. корпор. "Дашков и К", 2009. - 232 с.

84. Холостова Е. И. Социальная работа: Учеб. пособие / В. И. Холостова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2005. - 668 с.

85. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст]: Учеб. пособие. - 2-е изд. / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2008. - 212 с.

86. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

87. Циткилов П.Я. Технология социальной работы: учеб. пособие / П.Я. Циткилов. - М.: Дашков и К; Наука-Спектр, 2011. - 448 с.

88. Черняк Е.М. Семьеведение [текст]: учеб. пособие / Е.М. Черняк. - М.: Изд.-торг. корпор. "Дашков и К", 2009. - 320 с.

89. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.

90. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.В. Михалкиной. - М.: Дашков и К; Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2013. - 300 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

91. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / под ред. И.Н. Маяцкой. - М.: Дашков и К., 2013.

III. Подготовка и проведение выпускной квалификационной работы

Перечень предлагаемых тем выпускных квалификационных работ направления «Социальная работа»

1. Иппотерапия как форма социальной поддержки детей-инвалидов
2. Направления социальной работы с инвалидами в условиях стационарного учреждения
3. Беременность несовершеннолетних как социальная проблема
4. Анималотерапия как форма социальной реабилитации
5. Неполная семья как объект социальной поддержки
6. Социализация детей дошкольного возраста в условиях детского сада
7. Детская деревня, как новая форма жизнеустройства детей-сирот
8. Социально-психологические технологии преодоления одиночества у людей пожилого возраста
9. Отказ от материнства как форма девиантного поведения
10. Социальная поддержка беременных женщин в РФ
11. Социальная реабилитация детей с ДЦП (на примере школы-интерната 6 вида г.Волгодонска)
12. Устройство детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей на примере(г.Волгодонск)
13. Роль специалиста по социальной работе в подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения
14. Социально-медицинская работа с пожилыми людьми на примере МУ «ЦСОГПВ и И №2 г.Волгодонска»
15. Социальная работа с многодетной семьей в детском саду
16. Особенности социальной поддержки неполных семей в сельской местности

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Общие требования к оформлению работы

1. Оформление дипломной работы максимально приближается к требованиям действующих государственных стандартов к научным рукописям, сдаваемым в печать.

2. Дипломная работа выполняется на стандартных листах форматом 21,0 х 29,7 см. - А4. Ширина полей : слева — 3 см, справа - 1,5 см, вверху и внизу - 2 см.

3. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. В сносках используется кегль 10, интервал - 1.

4. Интенсивность цвета шрифта должна быть одинаковой на всей странице.

5. Исправления в тексте допускаются, но они должны быть выполнены аккуратно, четко вписаны от руки черными чернилами или вклеены, напечатанными.

6. Нумерация страниц начинается с самого первого листа, но ставится только со второй страницы. Номер обозначается арабской цифрой и располагается в центре верхнего поля.

7. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф продолжается на текущей странице и отделяется от предыдущего параграфа одной пустой строкой.

8. Минимальный объем выпускной квалификационной работы (без учета приложений) - 50 страниц.

9. Максимальный объем выпускной квалификационной работы (без учета приложений) - 80 страниц.

10. Текст должен выпускной квалификационной работы быть без переносов.

10. Таблицы и рисунки (к рисункам приравниваются также графики и диаграммы) снабжаются заголовками. Название «таблица» и ее заголовок пишется вверху справа от таблицы; название «рисунок» и его заголовок пишется посередине под рисунком. Порядковые номера для таблиц и рисунков проставляются отдельно друг от друга, если таблица (рисунок) всего одна, то этого не делается.

11. Материал в выпускной квалификационной работе расположен в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, включающая главы и параграфы;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист (первый лист работы) содержит основные сведения о ней:

- название вуза, факультета, специальности;
- название работы;
- сведения об исполнителе (фамилия, инициалы);
- сведения о научном руководителе (фамилия, инициалы, ученая степень, должность).

Оглавление (перечень названий рубрик) дает общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскать нужные фрагменты текста. Оглавление располагается на следующей за титульным листом странице 2, номер которой проставляется. *Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы*.

Материал дипломной работы переплетается в твердый переплет. Дипломная работа подписывается на титульном листе студентом, выполнившим работу и научным руководителем, а также подписывается студентом на последней странице библиографического списка.

Заголовки рубрик

Каждая выделенная рубрика имеет заголовок — слово или словосочетание, в котором формулируется ее основное содержание. Он пишется на отдельной строке (или нескольких строках) перед началом текста рубрики и располагается симметрично по центру. Кроме того, заголовок обычно выделяется из общего текста еще и оформлением. *Точка в конце заголовка не ставится.*

В качестве заголовка введения и заключения используются сами названия рубрик, т.е. слова «введение» и «заключение».

Заголовки в основной части текста имеют более сложное строение, поскольку с их помощью необходимо отразить не только содержание рубрик, но и их соотношение. Так, заголовок главы состоит из двух частей. Первая содержит название рубрики и ее номер, который обозначается арабской цифрой, вторая - собственно название главы, выраженное словосочетанием.
Первая часть отделяется от второй точкой, а следующее далее название пишется с заглавной буквы.

Например:

Глава 1. Теоретические основы семейного воспитания

Параграфы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер параграфа состоит из двух арабских цифр: номера главы и собственного номера параграфа, которые разделяются точкой. Таким образом, все параграфы одной главы имеют одинаковую первую цифру. Например, параграфы первой главы обозначаются как: 1.1., 1.2 и т.д.; параграфы второй главы обозначаются следующим образом: 2.1., 2.2. и т. д.

Заголовок параграфа состоит из его номера, после которого ставится точка, и названия, начинающегося с заглавной буквы.

Например:

1.1. Вопросы семейного воспитания в работах 80-90-х годов

Название рубрики должно быть сформулировано кратко, но при этом точно отражать ее содержание. В названиях параграфов не должно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы.

Оформление заголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Цитаты

При изложении материала в дипломной работе нередко возникает необходимость обосновать и подкрепить свои собственные мысли ссылкой на чье-то авторитетное высказывание по этому вопросу или документально подтвердить выдвинутое положение. Для этого используются цитаты — дословные выдержки из текста какого-либо произведения.

В цитатах есть свои сильные и слабые стороны. Сильные стороны цитат: их авторитетность, краткость и емкость содержания мысли, заключенной в них, блеск таланта и ума автора источника. Цитаты служат хорошим средством для иллюстрации, усиления доказательности и обоснованности выдвигаемых положений автором выпускной работы. Слабые стороны цитат заключаются в оторванности их от основного содержания источников, из которых они взяты, а любое расчленение материала, выделение части из целого несет с собой потерю известной доли информации. Оторванность текста цитаты от основного содержания источника, из которого она взята, обедняет цитату информацией и потому содержание цитаты может быть неправильно истолковано. Автору выпускной работы необходимо тщательно следить за тем, чтобы не исказить смысла цитаты, правильно ее использовать.

Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь в тех случаях, когда это действительно необходимо. Не стоит подкреплять цитатами мысли очевидные и бесспорные, а также излишне злоупотреблять или пренебрегать ими. Если в тексте цитат слишком много, то возникает впечатление, что самому автору нечего сказать. В то же время недостаточное цитирование снижает научную ценность излагаемого в работе материала, делает его малоубедительным, легковесным.

В научных текстах обычно применяются два основных вида цитирования - прямое и непрямое.

I. *Прямое цитирование* предполагает точное, буквальное - слово в слово - воспроизведение текста источника. В этом случае цитируемый фрагмент выделяется кавычками, которые ставятся в начале и конце цитаты. С основным текстом она может быть связана либо как прямая речь цитируемого автора, либо как придаточное предложение.

II. При *непрямом цитировании* мысль автора дается в пересказе, но при этом она должна быть выражена предельно точно. Пользоваться непрямым цитированием надо только тогда, когда существует абсолютная уверенность в том, что не мысль автора не искажена.

В выпускных квалификационных работах рекомендуется использовать прямое цитирование.

Библиографические ссылки

Любое изданное произведение охраняется авторским правом. Это означает, что изложенные в нем мысли не могут быть присвоены себе каким-то другим автором. Поэтому если вы используете чье-то высказывание в своей работе, необходимо сослаться на того автора и то произведение, откуда они взяты. Такое указание на источник цитирования оформляется определенным, установленным образом и называется библиографической ссылкой.

Все ссылки в дипломной работе должны быть оформлены в одном стиле — как *подстрочные ссылки,* когда источник приводится в нижней части той же страницы;

Подстрочные ссылки оформляются следующим образом. Когда цитата заканчивается, в тексте после кавычек на верхней линии шрифта ставится цифра — порядковый номер цитаты. В нижней части страницы, которая отделяется от текста чертой, под этой же цифрой помещается ссылка, т.е. библиографическое описание источника цитирования. Эта ссылка оформляется 10 размером шрифта.

Пример

Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д.Павленок, М.Я. Руднева; Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2010. С. 158.

При **повторе подряд** ссылок на один и тот же источник ссылка оформляется следующим образом:

Пример

Там же. С. 160.

При использовании подстрочных ссылок нумерация ссылок должна начинаться заново на каждой странице с цифры 1.

Иллюстрации

В научных работах студенты используют различные иллюстрации - схемы, диаграммы, чертежи и т. п. Они наглядно демонстрируют отдельные положения работы, ее основные результаты. К оформлению таких иллюстраций следует относиться очень серьезно, тщательно продумывать и аккуратно выполнять. В тексте необходимо сделать к каждой из них подробное пояснение.

Все иллюстрации в работе лучше обозначить как рисунки: «Рис.1», «Рис.2» и т.д. Это обозначение располагается под иллюстрацией симметрично по центру строки и дополняется тематическим названием. Необходимо следить, чтобы при оформлении соблюдалось единообразие. Если вы обозначили номер одного рисунка арабской цифрой, то и при нумерации других рисунков надо использовать арабские, а не римские цифры.

Помещается рисунок в той части текста, которую он иллюстрирует, лучше сразу после пояснения. Отсылка к рисунку в тексте может быть сделана в следующей форме: «Как представлено на рис. 5, ...» или «На схеме (рис. 5) изображено...» и т.п. Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к

рисунку, то отсылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 5) или (см. рис. 5 на с.20). При отсылках на несколько иллюстраций слово «рис.» не повторяется, а между первым и последним номером ставится тире, например: (см. рис. 3-5).

Таблицы

Таблицы обладают большой информативностью. Чтобы выполнить свои функции наилучшим образом, таблицы должны быть правильно оформлены, пронумерованы и иметь названия. Подпись к таблице делается вверху. По правому краю страницы пишется полное слово (Таблица) и указывается ее номер (без знака №), например (Таблица 1). Ниже по центру таблицы указывается ее название. Точки ни в одной из подписей не ставятся. После таблицы следуют примечания и пояснения. Таблицу помещают или на той странице, где о ней впервые упоминается, или в приложении, указав в тексте: см. приложение … (указав номер приложения без знака №) и сделав соответствующие выводы из полученных данных

Библиографический список

В конце научной работы оформляется список всех источников, на основе изучения которых она была сделана или которые были использованы в ней. Этот раздел работы называется *библиографическим списком*.

Источники в этом списке представлены их библиографическими описаниями. В основу составления библиографического списка должен быть положен следующий принцип: библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала на русском языке, в том числе интернет-источники (см. примеры оформления), а затем на иностранных языках.

Если библиографическое описание источника начинается с названия источника, а не с фамилии автора, то в библиографическом списке этот источник ставится исходя из первой буквы данного названия.

Минимальное количество источников в библиографическом списке выпускной квалификационной работы - 50.

Примеры оформления библиографических описаний в списке использованной литературы:

Книга под общей редакцией:

Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 654 с.

Книга одного автора:

Волков Ю.Г. Социология. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. - 576 с.

Книга двух или трех авторов:

Агафонова Н.Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н.Н.Агафонова, Т.В.Богачева, Л.И.Глушкова. - М.: Юрист, 2002. - 542 с.

Книга четырех или более авторов:

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В.Н.Быков [и др.]; отв. ред. В.Н.Сухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: СПбЛТА, 2001. - 231 с.

Хрестоматия (с ответственным редактором-составителем):

Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А.Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 992 с.

Сборник научных трудов:

В поисках гуманистической реальности: сб. науч. тр. / науч. ред. В.П.Бедерханова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007. - 382 с.

Материалы конференции:

Проблемы развития гражданского общества в России: региональный и муниципальный аспекты: материалы XII межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и профессорско-преподавательского состава (г. Волгодонск, Ростовской области, 9-10 декабря 2010 г.) В 3-х томах. - Т.2; изд-во ВПО, 2011. - 159 с.

Автореферат диссертации:

Речкин Н.С. Стереотипы и процессы стереотипизации в социальных системах (на примере систем школьного образования). Автореферат дисс. д.ф.н. - Ростов-н/Д., 2006. 334 с.

Статья в журнале:

Мустаева Ф.А. Семья в условиях финансово-экономического кризиса. // Социс - 2010.- №7.- С.66-68.

Статья в газете:

Невилько М. Пять первых лет: южный федеральный в цифрах и фактах.// Академия. - 2012. - №36(512). - С. 5.

Интернет-источники должны быть представлены следующим образом:

Название источника информации (название источника в том виде, в котором он размещен на сайте), затем в квадратных скобках пишется: [Электронный ресурс], затем после наклонной черты указывается дополнительная информация, далее указывается название сайта до доменного имени включительно (весь путь ссылки вставлять не надо)

Например:

Статистический сборник «Россия и страны-члены Европейского Союза» [Электронный ресурс] / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - www.gks.ru.

Агапова И.П. Проблемы социального сиротства в России [Электронный ресурс] / Библиотека научной и студенческой информации. - www.bibliofond.ru.

Приложения

В дипломных работах встречается дополнительный материал, который помогает лучше понять содержание дипломной работы. Такой материал лучше относить в приложения, так как они не загромождают основной материал текста

работы второстепенными деталями. Также в приложения относят большие (на целую страницу и более) диаграммы, таблицы и рисунки.

Если приложений несколько, то они нумеруются (но без знака «№»). *Например:* Приложение 1.

Каждое приложение начинается с новой страницы. В правом верхнем углу страницы пишется слово «Приложение» и ставится порядковый номер арабской цифрой. В тексте дипломной работы даются ссылки на приложения следующим образом: (приложение 1), или указывают в тексте: «…более подробные данные приведены в приложении 1»

Критерии оценки качества дипломной работы

Оценивается «отлично» работа, которая:

- опирается на достаточно полную источниковедческую базу;
- раскрывает исследуемое явление многогранно и многоаспектно;
- прослеживает конкретное явление многогранно и многоаспектно;
- предлагает новые подходы к рассмотрению исследуемого явления с учетом ранее не известных или недостаточно изученных фактов и обстоятельств;
- предполагает широкое использование научных методов исследования;
- предполагает глубокое научно-теоретическое обоснование выдвигаемых положений и рекомендаций;
- написанная хорошим литературным языком;
- выстроенная в четкой логической последовательности.

Оценивается «хорошо» работа, которая:

- содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы;
- выдвигает научно-обоснованные рекомендации по изучению и пропаганде того или иного явления;
- в целом, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Оценивается «удовлетворительно» работа, в которой:

- недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы;
- достаточно узка источниковедческая база;
- исследуемая проблема раскрыто односторонне и схематично;
- не учтены основные требования, предъявляемые к выпускной работе.

Оценивается «неудовлетворительно» работа, которая:

- не содержит научно-теоретического и практического исследования избранной проблемы;
- не отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной работе.

Календарный график выполнения выпускной квалификационной работы

_____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Этапы выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов работы	Примечание
1	выбор темы	Сентябрь	
2	согласование темы с научным руководителем	Сентябрь	
3	поиск литературы по теме и составление библиографии	Октябрь-ноябрь	
4	изучение литературы и составление рабочего плана работы, согласование плана с научным руководителем	Ноябрь	
5	подготовка текста первой главы и его предоставление научному руководителю	Январь	
6	подготовка текста второй главы и его предоставление научному руководителю	Февраль-март	
7	подготовка текста введения и заключения и их предоставление научному руководителю	Апрель	
8	предоставление научному руководителю готового текста, оформленного в соответствии с требованиями	Май	
9	получение отзыва руководителя о работе и сдача ее на кафедру	Май	
10	защита выпускной квалификационной работы	Июнь	

Приложения

2.8. Языково-стилистическое оформление дипломной работы

Для языково-стилистического оформления дипломной работы очень важно уметь организовывать накопленную научную информацию в связный текст, для чего надо хорошо разбираться в его речевых функциях и лексических средствах их реализации. Для облегчения работы (приложение 5) в форме таблицы приводятся речевые клише, выполняющие различные речевые функции, которые в научных произведениях используются как средства связи между предложениями.

В научных текстах существует ограниченная сочетаемость многих слов. Ниже приводится список определений оценочного характера, сочетающихся с основными научными понятиями.[1]

Проблема	научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая
Вопрос	актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный
Цель	важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная
Задача	первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная
Направление	ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее
Изучение	объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное
Исследование	научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное
Путь (изучения)	простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный, опытным путем, путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения
Наблюдения	научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные

[1] Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М.: «Ось-89», 2000. С. 146-148.

Эксперимент	аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный
Анализ	научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий
Материал	научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий

Оформление оглавления

Оглавление

Введение……. 3

Глава 1. /Название/…….. 7

1.1. /Название/…… 7

1.2. /Название/…… 21

Глава 2. /Название/…….. 35

2.1. /Название/…… 35

2.2. /Название/…… 51

Заключение……... 66

Библиографический список……... 70

Приложение……... 74

Речевые функции и лексические средства их выражения[2]

Речевая функция	Лексические средства	
1	2	
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как	
	поскольку	
	отсюда следует откуда следует	
	вследствие	
	в результате	
	в силу этого ввиду этого	
	в зависимости от	
	в связи с этим, согласно этому	
	в таком случае в этом случае	
	в этих условиях при таких условиях	
	(а) если (же)…, то…	
	что	свидетельствует
		указывает
		говорит
		соответствует
		дает возможность
		позволяет
		способствует
		имеет значение и т.д.
Временная соотнесенность и порядок изложения	сначала, прежде всего, в первую очередь	
	первым шагом последующим шагом предшествующим шагом	
	одновременно, в то же время, здесь же	
	наряду с этим	
	предварительно, ранее, выше	
	еще раз, вновь, снова	
	затем, далее, потом, ниже	
	в дальнейшем, в последующем, впоследствии	
	во-первых, во-вторых и т.д.	
	в настоящее время, до настоящего времени	
	в последние годы, за последние годы	
	наконец, в заключение	
1	2	

[2] Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М.: «Ось-89», 2000. С. 143-146.

Сопоставление и противо-поставление	однако, но, а, же	
	как..., так и...; также, как и...	
	не только, ной...	
	по сравнению; если..., то...	
	в отличие, в противоположность, наоборот	
	аналогично, также, таким же образом	
	с одной стороны, с другой стороны	
	в то время как, между тем, вместе с тем	
	тем не менее	
Дополнение или уточнение	также и, причем, при этом, вместе с тем	
	кроме того сверх того более того	
	главным образом, особенно	
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	тем более что...	
	в том числе, в случае, то есть, а именно	
	как было	сказано
		показано
		упомянуто
		отмечено
		установлено
		получено
		обнаружено
		найдено
	как говорилось выше как указывалось выше как отмечалось выше как подчеркивалось выше	
	согласно этому сообразно этому соответственно этому	
	в соответствии с этим, в связи с этим	
	в связи с вышеизложенным	
	данный, названный, рассматриваемый и т.д.	
	такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа	
	следующий, последующий, некоторый	
	многие из них, один из них, некоторые из них	
	большая часть, большинство	
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи	
	Остановимся подробно на...	
	Приведем несколько примеров	
	Основные преимущества этого метода...	
	Некоторые дополнительные замечания...	
	Несколько слов о перспективах исследования	
1	**2**	

Обобщение, вывод	таким образом, итак, следовательно	
	в результате, в итоге, в конечном счете	
	отсюда, из этого	следует
		вытекает
		понятно
		ясно
	это	позволяет сделать вывод
		сводится к следующему
		свидетельствует
	наконец, в заключение	
Иллюстрация сказанного	например, так, в качестве примера	
	примером может служить	
	такой как (например)	
	в случае, для случая	
	о чем можно судить, что очевидно	