

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Волгодонского института
(филиала) ЮФУ
«15» декабря 2015г
Н.С. Речкин



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная

Волгодонск
2015

Составитель: доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин, и.о. заведующего кафедрой, канд. пед. наук Алифиренко О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин протокол №3 от 26 ноября 2015 г.

Программа утверждена Учебно-методическим советом Волгодонского института (филиал) ЮФУ, протокол №2 от 15 декабря 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует ФГОС/ОС ЮФУ и ОП ВО направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №2783-ФЗ, с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 22.07.2015 г., Приказа ЮФУ «Об утверждении Временного порядка проведения государственной итоговой аттестации в Южном федеральном университете» от 13.05.2014 г. №200-ОД.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов и дополнительным требованиям, установленным базовым учебным планом Южного федерального университета.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ВО для объективной оценки сформированности профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для научной, педагогической и практической самостоятельной работы выпускника;
- обеспечение унифицированных требований к содержанию оценочных средств итоговой государственной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть оценен уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) – бакалавр психолого-педагогического образования должен:

- знать основы Конституции Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- знать современные проблемы образования и науки;
- содействовать охране прав личности ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в области психолого-педагогических теорий и систем;
- формулировать и решать образовательные и исследовательские задачи, связанные с проблемами образования;
- вести научно-исследовательскую работу в области образования;
- владеть современными методами исследований, которые применяются в области образования;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- анализировать результаты процесса обучения в разных типах учебных заведений;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание образования;
- владеть современными технологиями образования;
- диагностировать уровень образованности детей различных возрастов;
- знать научную организацию труда;

- обладать научными организационно-управленческими умениями, необходимыми для самоанализа, саморазвития, самореализации.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- преподавательской;
- коррекционно-развивающей;
- консультационной;
- культурно-просветительской;
- организационно-воспитательной;
- социально-педагогической.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается кафедрой психолого-педагогических дисциплин Волгодонского института (филиала) ЮФУ и утверждается на Учебно-методическом совете Волгодонского института (филиала) ЮФУ. Программа доводится до сведения студентов не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится с 06 июня по 26 июня 2016 года.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР"**

***Компетенции выпускника ООП бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование» профиль «Психология образования»***

Результаты освоения бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр», по профилю «Психология образования» должен обладать следующими компетенциями:

- ***а) общекультурными (ОК):***
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);
- владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).
- ***б) общепрофессиональными (ОПК):***
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПКПП):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

(ПКПП-1);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

II. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Экзамен «Теоретические и прикладные основы психолого-педагогической деятельности» включает в себя два раздела: «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» и «Прикладные аспекты психолого-педагогической деятельности»

Государственный экзамен сдается в конце 4(5) года обучения. Вопросы, относящиеся к различным дисциплинам, распределены по экзаменационным билетам в случайном порядке, однако с учетом степени сложности первого и второго вопроса в совокупности. Два вопроса (теоретический и практический) по одной дисциплине в один экзаменационный билет не входят. Время подготовки 45 минут, время ответа 15 минут.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену «Теоретические основы психолого-педагогического образования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

РАЗДЕЛ 1. «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»

1.1. Общая и экспериментальная психология

1. Предмет психологии. Методологические принципы психологии. Методы психологического исследования.
2. Развитие представлений о предмете психологии.
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
4. Возникновение, развитие и структура сознания. Бессознательное в психике человека.
5. Познавательные психические процессы.
6. Регуляторные психические процессы. Эмоции. Чувства. Воля.
7. Основы индивидуальных и типологических различий. Темперамент. Характер. Способности.
8. Основные научные концепции в зарубежной психологии.
9. Психика как предмет изучения в отечественной психологии.
10. Личность как предмет психологического познания.
11. Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности.
12. Особенности психологического эксперимента. Виды эксперимента.
13. Валидность эксперимента. Угрозы внешней и внутренней валидности.
14. Планирование эксперимента.

15. Экспериментальное, корреляционное и квазиэкспериментальное исследования.

1.2. Психология развития

16. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.

17. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

18. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.

19. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.

20. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детстве.

21. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте.

22. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

1.3. Социальная психология

23. Социальная психология как наука. Развитие и современное состояние социальной психологии.

24. Проблема общения в социальной психологии. Функции и структура общения.

25. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Виды групп.

26. Проблема лидерства и руководства в группах.

1.4. Педагогическая психология

27. Общая характеристика педагогической деятельности.

28. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

29. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

30. Психологический анализ развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

1.5. Клиническая психология детей и подростков

31. Современные представления о системной динамической организации психических функций.

32. Основные принципы и методы восстановления высших психических функций.

33. Общая характеристика методов патопсихологического исследования.

1.6. Теории обучения и воспитания

34. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

35. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

36. Возникновение и развитие педагогики.

37. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

38. Образовательная система России. Управление образовательными системами.

39. Педагогический процесс: понятие, структура, функции, принципы, закономерности.

40. Дидактика как педагогическая теория обучения.

- 41. Законы, закономерности и принципы обучения.
- 42. Современные образовательные технологии.
- 43. Сущность, цели и задачи воспитания.
- 44. Закономерности и принципы воспитания.
- 45. Методы воспитания. Выбор методов воспитания.
- 46. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
- 47. Современное мировое образовательное пространство.

РАЗДЕЛ 2. «Прикладные аспекты психолого-педагогической деятельности»

2.1. Конфликтология

- 48. Конфликт как социально-психологическое явление: структура, причины, виды, функции.
- 49. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
- 50. Классификация конфликтов. Конфликты в образовательном процессе.
- 51. Стратегии и тактики конфликтного поведения.
- 52. Разрешение и предупреждение конфликтов.

2.2. Психолого-педагогическая диагностика

- 53. Классификация методов психодиагностики и психометрические критерии научности психодиагностических методик.
- 54. Проблема нормы в психодиагностике. Применение различных видов норм в психодиагностической деятельности педагога-психолога.
- 55. Психодиагностическое обследование как поэтапная технология деятельности педагога-психолога.
- 56. Понятие психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
- 57. Организация психодиагностической деятельности в образовательном учреждении.

2.3. Методы АСПО

- 58. Общая характеристика активных методов обучения. Классификация методов АСПО.
- 59. Групповая дискуссия. Виды групповых дискуссий и техники их организации.
- 60. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.
- 61. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
- 62. Технология организации и проведения социально-психологических тренингов.

2.4. Психологическая служба в образовании

- 63. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы.
- 64. Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога в системе образования.
- 65. Специфика работы практического психолога с детьми разного возраста.

66. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Категории «трудных детей».

67. Общая характеристика работы практического психолога с педагогами и с родителями.

2.5. Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми

68. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.

69. Технология составления коррекционно-развивающих программ.

70. Понятие психокоррекционной ситуации: её основные элементы и их характеристика.

71. Критерии оценки отклонений в поведении детей.

72. Психолого-педагогическая коррекция и развитие познавательной сферы детей и подростков.

2.6. Психология семьи и семейного консультирования

73. Социально-психологические особенности современной семьи. Основы семейных отношений.

74. Методы психолого-педагогической помощи семье.

Содержание программы государственного междисциплинарного экзамена «Теоретические основы психолого-педагогического образования» по направлению подготовки 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

РАЗДЕЛ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общая и экспериментальная психология

1. Предмет психологии. Методологические принципы психологии. Методы психологического исследования.

Предмет психологии. Закономерности психической жизни человека, особенности её развития и функционирования. Определение понятия «психика». Основные виды психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.

Важнейшие методологические принципы психологии – принцип детерминизма, принцип системности и принцип развития.

Методы психологии. Метод. Методика. Классификация психологических методов, предложенная Б.Г. Ананьевым. Группировка методов в соответствии с этапами психологического исследования. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Эмпирические методы (наблюдение, самонаблюдение, беседа, опрос, эксперимент, психодиагностические методы, методы изучения продуктов деятельности, биографические методы). Методы обработки данных (количественные методы, качественные методы). Интерпретационные методы (генетический, структурный, функциональный, системный).

2. Развитие представлений о предмете психологии.

Основные этапы развития психологии. Предмет психологии. Методы, теоретические и практические исследования, основные персоналии. Основные достижения периода.

Донаучный этап (до VII–VI вв. до н.э.). Философский этап (VII–VI вв. до н.э. – конец XVIII – начало XIX в.). Античное психологическое знание. Психология Средневековья. Психология Возрождения и Нового времени. Ассоциативная психология (конец XVIII – середина XIX в.). Экспериментальная психология (середина XIX – начало XX в.). Методологический кризис в психологии (1910 – 1930-е гг. XX в.). Психологические школы 1940 – 1960-х гг. XX в. Современная психология (с 1970-х гг. XX в. по настоящее время). Развитие предмета психологии в рамках определенных психологических школ.

3. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика и отражение. Деятельностная природа психики. Психика как процесс и как образ. Проблема возникновения психики в эволюции. Понятия абиотических и биотических раздражителей. Раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная функция деятельности субъекта. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук). Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.

4. Возникновение, развитие и структура сознания. Бессознательное в психике человека.

Сознание как реальность (определения и свойства сознания). Сознание как функциональный орган человеческой деятельности. Психологический подход к анализу человеческой деятельности (на примере трудовой деятельности). Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Язык и речь в деятельности человека, основные функции речи. Происхождение и развитие человека в антропогенезе, проблема соотношения биологического и социального в становлении человека. Гипотеза о возникновении речи в антропогенезе. Структура сознания как образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, биодинамической ткани, значений и личностных смыслов. Виды значений: операциональные, предметные, вербальные, ролевые. Проблема соотношения значений и смыслов.

Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Установка и ее исследования в психологии (школа Д.Н. Узнадзе). Виды и уровни установок. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии (А. Г. Асмолов, Ю.Б. Гиппенрейтер).

5. Познавательные психические процессы.

Ощущение. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Свойства восприятия.

Память. Виды памяти. По времени хранения информации (кратковременная, долговременная, оперативная). В зависимости от способа запоминания информации (произвольная и непроизвольная, логическая и механическая память). Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная). Процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание, реминисценция).

Мышление. Виды мышления. По генезису (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). По направленности (практическое и теоретическое, реалистическое и аутистические). Речь и язык. Виды и функции речи.

Внимание. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное). Свойства внимания (устойчивость, объем, концентрация, переключение, распределение). Воображение. Виды воображения. Операции воображения.

6. Регуляторные психические процессы. Эмоции. Чувства. Воля.

Эмоции. Общая характеристика явлений эмоциональной сферы. Виды эмоциональных состояний (чувственный тон ощущений, аффект, настроение, страсть, собственно эмоции). Функции эмоций. Эмоции и чувства. Сравнительный анализ. Чувства. Функции чувств. Свойства чувств. Классификация чувств. Формы переживания чувств. Стресс и фрустрация.

Воля. Функции воли. Произвольная и волевая саморегуляция. Структура волевого действия. Простые и сложные волевые действия. Волевые свойства личности.

7. Основы индивидуальных и типологических различий. Темперамент. Характер. Способности.

Общая характеристика темперамента. Структура темперамента (общая активность индивида, эмоциональность, особенности двигательной сферы). Свойства темперамента (сензитивность, активность, реактивность, пластичность/ригидность, темп реакций, интроверсия/экстраверсия, эмоциональная возбудимость). Классификация темпераментов.

Психологическое содержание понятия «характер». Типология характера. Акцентуации характера.

Способности. Способности как условие успешности деятельности. Склонности и задатки. Классификация способностей. Соотношение интеллекта и креативности как общих способностей. Типология личности (К.Г. Юнг, Э. Шпрангер).

8. Основные научные концепции в зарубежной психологии.

Общая характеристика бихевиоризма. Теория Д. Уотсона. Теория Э. Торндайка. Необихевиоризм. Теория оперантного бихевиоризма. Теории социального научения.

Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследования процесса познания. Динамическая теория личности и группы К. Левина.

Общая характеристика психоанализа. Теория З. Фрейда. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.

Общая характеристика генетической психологии (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Д.С. Брунер.). Общая характеристика когнитивной психологии.

Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт). Теория А. Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В. Франкла.

9. Психика как предмет изучения в отечественной психологии.

Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Теоретические представления, разработанные в Санкт-Петербургской психологической школе (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев).

10. Личность как предмет психологического познания.

Понятие «личность» в психологической науке. Индивид и личность. Два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву, и их критерии.

Психологическая структура личности. Модель З. Фрейда. Модель К.Юнга. Модель А.Адлера. Модель Г. Айзенка. Модель Р. Кеттелла. Модель А.Ф. Лазурского. Модель Б.Г. Ананьева. Модель В.С. Мерлина. Модель К.К. Платонова.

Я-концепция, образ Я и идентичность.

11. Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности.

Потребности. Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей.

Мотив. Границы и структура мотива. Проблема полимотивации поведения и деятельности. Функции мотива. Характеристики мотива (пространственные; временные; энергетические; информационные; интегративные). Осознаваемость мотива. Борьба мотивов. Классификация мотивов.

Понимание термина «мотивация». Стадиальность мотивационного процесса.

12. Особенности психологического эксперимента. Виды эксперимента.

Определение психологического эксперимента. Гипотезы в психологическом эксперименте. Переменные. Независимая переменная. Зависимая переменная. Побочная переменная. Дополнительные переменные. Выборка. Экспериментальная группа. Контрольная группа.

Виды эксперимента. По действительности проведения и полноте процедуры. По цели эксперимента. По уровню исследования. По типу воздействия на испытуемого. По типу экспериментальной ситуации. По количеству независимых переменных. По числу испытуемых. По типу изменения независимой переменной.

13. Валидность эксперимента. Угрозы внешней и внутренней валидности.

Валидность. Безупречный эксперимент. Идеальный эксперимент. Бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Внутренняя валидность. Систематическое смещение. Угрозы внутренней валидности («эффект фона», индивидуальные различия, ошибочные стратегии формирования групп, фактор времени, фактор задачи, экспериментальный отсев).

Внешняя валидность. Угрозы внешней валидности (индивидуальные особенности испытуемых, нарушения репрезентативности выборки, «эффект тестирования», систематические погрешности измерения, предпочтения и предубеждения исследователя, недостаточный контроль динамики состояния испытуемых, «эффект развития», осведомленность испытуемых об участии в эксперименте).

14. Планирование эксперимента.

Формальное планирование. Содержательное планирование. План исследования. Доэкспериментальные планы (исследование единичного случая; исследование одной группы с ее предварительным и итоговым тестированием; исследование неэквивалентных групп). Планы истинных экспериментов («план Соломона»).

Квазиэкспериментальные планы (исследования на одной выборке: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий; эксперименты с контрольными выборками: план с неэквивалентной контрольной группой, «сбалансированные планы», предварительное и итоговое тестирование на разных выборках).

15. Экспериментальное, корреляционное и квазиэкспериментальное исследования.

Отличие экспериментального исследования от корреляционного и квазиэкспериментального. Корреляционные исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции. Планы корреляционных исследований (планы с одной группой испытуемых, планы с двумя и более группами испытуемых).

Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Квазиэкспериментальные планы. Общие для квазиэкспериментов и корреляционных исследований формы контроля.

1.2. Психология развития

1. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.

Определение развития. Необратимость, направленность и закономерность развития. Понятие психического развития. Количественные изменения – рост и созревание. Качественные изменения – психологические новообразования. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Формы и области психического развития. Основными формами развития являются филогенез и онтогенез. Области (сферы) психического развития:

психофизическая, когнитивная, психосоциальная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Факторы развития (Балтес). Движущие силы психического развития.

Основные закономерности психического развития. Закон неравномерности детского развития. Гетерохронность. Сензитивность психического развития. Кумулятивность. Неустойчивость развития.

2. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Высшие психические функции. Сопоставление натуральных и высших психических функций в теории Л.С. Выготского. Основные тезисы учения Л.С. Выготского о высших психических функциях. Закон культурного развития ребенка. Человек не только приспосабливается к условиям существования, но и начинает активно видоизменять природное окружение. Возможность воздействовать на природу и преобразовывать связана с использованием орудий. Освоение природы и использование орудий позволяют человеку постепенно овладевать собственной психикой. Человек овладевает посредством своеобразных «психологических орудий»: знаков. Зона ближайшего и зона актуального развития.

3. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.

Концепция Ж. Пиаже. Пиаже рассматривал интеллектуальное развитие ребенка как процесс адаптации к окружающему миру. Адаптация включает в себя два взаимосвязанных процесса: ассимиляция; аккомодация. Интеллект строится на основе действия. Определение схемы действия. Определение операции мышления. Эгоцентризм мышления. Обратимость и необратимость мышления. Понятие о сохранении.

Стадии развития интеллекта: период сенсомоторного интеллекта; период подготовки и организации конкретных операций; период формальных операций. Характеристика каждой стадии развития интеллекта.

4. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.

Д. Б. Эльконин предложил рассматривать каждый период развития на основе четырех критериев: 1) социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих отношениях; 2) ведущий тип деятельности; 3) основные новообразования развития; 4) кризис развития. Социальная ситуация развития ребенка Ведущая деятельность. Психологическое новообразование. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности.

Д.Б. Эльконин выделяет два вектора развития ребенка (две системы отношений: «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»): взаимоотношения ребенка с миром вещей (познание и овладение предметным миром) мир предметов; Взаимодействие ребенка с миром людей (познание человеческих отношений) мир человеческих отношений. Выделение двух групп деятельности. Возрастной период: младенческий возраст; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст и юношеский возраст. Тип ведущей деятельности. Какая сфера психики

преимущественно развивается. Новообразование возраста.

5. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детстве.

Особенности психического развития в младенческом возрасте. Новорожденность. Причины кризиса новорожденности: физиологические и психологические. Возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Потребности новорожденного. Комплекс оживления.

Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Ведущая потребность – потребность в эмоциональном контакте. Сенсомоторный период развития интеллекта. Становление предпосылок речи. Формирование мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Формирование Я-концепции. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие предметной деятельности. Этапы развития действия. Развитие восприятия: перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Психологические новообразования. Кризис трех лет.

6. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Эволюция игры. Познавательное развитие. Развитие восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи. Личностное развитие. Развитие эмоций. Развитие мотивационной сферы. Развитие Я-концепции дошкольника. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного детства. Психологическая готовность к школьному обучению.

Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Когнитивное развитие. Развитие восприятия, внимания, памяти. Стадии развития мышления у младших школьников. Развитие речи. Личностное развитие. Эмоциональное развитие. Развитие мотивационной сферы. Структура учебно-познавательных мотивов. В развитии Я-концепции. Психологические новообразования.

7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Зоны развития подросткового возраста (М. Кле). Развитие мышления. Эмоциональное развитие. Мотивационная сфера. Развитие Я-концепции. Психологические новообразования.

Юношеский возраст. Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте. Противоречивость развития внимания. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие эмоций. Предметные чувства, обобщенные чувства, мировоззренческие чувства.

Мотивационная сфера. Жизненные планы и выбор профессии. Развитие самосознания. Психологические новообразования.

1.3. Социальная психология

1. Социальная психология как наука. Развитие и современное состояние социальной психологии.

Предмет, задача и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Основные направления исследований в социальной психологии. Практическая социальная психология.

История возникновения и развития социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку.

Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии: необихевиоризм (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард), психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, В. Байон, А. Шульц), интеракционизм (Дж. Мид), "когнитивные теории" (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, М. Розенберг), гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу), гештальт-психологическое направление (Ф. Перлз и др.), трансактный анализ (Э. Берн и др.).

История развития отечественной социальной психологии. Дореволюционный и послереволюционный период развития социальной психологии. Коллективная рефлексология (В.М. Бехтерев). Социально-психологические идеи в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, М.А. Залужного, А.С. Макаренко.

Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии. Основные методы социально-психологического исследования.

2. Проблема общения в социальной психологии. Функции и структура общения.

Место общения в жизни общества: общение в системе межличностных и общественных отношений, единство общения и деятельности. Функции общения. Виды общения.

Структура общения. Коммуникативная сторона общения: вербальная и невербальная коммуникация. Специфика коммуникативной стороны общения, этапы коммуникационного процесса.

Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия (Р. Бейлз, Дж. Тибо, Г. Келли, Э. Берн), кооперация и конкуренция. Общие характеристики социального взаимодействия. Социальное взаимодействие, его уровни, виды и психологическая структура. Особенности межличностного взаимодействия в работе практического психолога.

Перцептивная сторона общения: механизмы социального познания (рефлексия, идентификация, эмпатия, межличностная аттракция), социальные стереотипы. Социальная перцепция - субъект, объект, оценка, прогнозирование поведения другого, принятие собственной стратегии общения. Межличностное восприятие и понимание. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Психологические механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция,

децентрализация, каузальная атрибуция. Влияние индивидуальных, возрастных, профессиональных особенностей личности на процесс межличностного восприятия. Социальная стереотипизация. Эффекты "ореола", "новизны", "упреждения", "последовательности", и др.

3. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Виды групп.

Социальные группы в структуре общества. Общности, группы, организации. Понятие группы в общей психологии, социологии и социальной психологии. Основные параметры социальных групп, характеристики групповых процессов. Классификация групп: условные и реальные; постоянные и временные; организованные и неорганизованные; большие и малые; формальные и неформальные; группы членства и референтные группы. Типология больших социальных групп.

Теории развития малой группы. Понятие малой группы в социальной психологии. Социологический и социально психологический подход к изучению малых групп (Э. Мейо, Дж. Морено, К. Левин, Д. Хоманс). Классификация малых групп. Механизмы образования малых групп. Развитие малых групп. Структура малой группы. Динамические процессы в малой группе: групповое сплочение и факторы его определяющие, феномен группового давления. Структура формальных и неформальных отношений в малой группе. Морально-психологический климат в группе и проблема индивидуальной совместимости. Малая группа и коллектив.

4. Проблема лидерства и руководства в группах.

Психологическая природа лидерства и его механизмы. Роль лидера в групповом процессе. Понятие лидера в теории З. Фрейда. Способы выдвижения лидера и формы его функционирования.

Теории лидерства: теория "черта", "ситуационная" теория лидерства, концепция "харизматического" лидера. Лидерство и дифференциация малой группы. Типология лидерства. Особенности формального и неформального лидера. Лидер деловой и эмоциональный.

Стили руководства группой и характеристика: авторитарный, демократический и либеральный (попустительский). Связь стиля руководства с уровнем развития группы. Взаимосвязь стиля руководства с особенностями личности руководителя. Индивидуальные особенности личности руководителя.

1.4. Педагогическая психология

1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности; педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий учителя.

Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Пять профессионально значимых качеств педагогической деятельности: педагогическое целеполагание, педагогическое мышление педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность. Базовые

педагогические способности. Стили педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный стиль. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методичный стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

2. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Развитие личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, развитие его индивидуальных особенностей внутри каждого возрастного периода. Принципы современного образования. Соотношение обучения и развития.

Два основных направления развивающего обучения В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Виды учебных действий. Контроль, самоконтроль, оценка, самооценка.

Результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности; мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, самоконтроль; оценка, самооценка. Мотивы учения. Сущность учебных мотивов.

3. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Учение: общая характеристика. Аспекты рассмотрения проблемы учения. Определение учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Формы организации образовательного процесса. Классификация форм организации образовательного процесса. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Специфика учебной деятельности как вида человеческой деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения.

Психологическая сущность и структура учения. Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Сущность учения. Действие как единица анализа учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Понятия обучаемость, обученность, педагогическая деятельность.

Психология педагогического воздействия. Понятие и сущность методов воздействия и воспитания. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

4. Психологический анализ развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Л.С. Выготский о возрастной периодизации. Три группы подходов возрастной периодизации. Критерии разграничения стадий, эпох. Готовность к школьному обучению. Требования к готовности ребенка к школе.

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Ведущий тип деятельности подросткового возраста. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.

Взаимосвязь обучения и воспитания (Сериков В.В., Батаршев А.В., Зюбин Л.М.). Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (Зимняя И.А.). Методы воздействия и воспитания: понятие и классификация. Метод упражнений. Метод убеждений. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Концепция нравственного развития Колберга. Принципы природосообразности, культуросообразности воспитания и принцип центрации воспитания на развитии личности.

1.5. Клиническая психология детей и подростков

1. Современные представления о системной динамической организации психических функций.

Эволюция взглядов на проблему локализации ВПФ в головном мозге: узкий локализационизм, антилокализационизм. Пересмотр понятия функция, как отправной точки нервной ткани, в понятие «функциональная система», имеющую сложное строение и подвижность входящих в ее состав частей. Пересмотр понятия «локализация» от представления о четком и стабильном представительстве психической функции в головном мозге до понимания локализации как не устойчивой функциональной системе. Принципы локализации ВПФ в головном мозге: иерархический принцип, принцип динамической локализации мозговых структур, функциональная многозначность мозговых структур.

2. Основные принципы и методы восстановления высших психических функций.

Характеристика основных методов восстановления ВПФ: растормаживание (спонтанное, медикаментозное и психолого-педагогическое), викариат (перемещение нарушенных функций в сохранные отделы больших полушарий), спонтанное восстановление, восстановительное обучение (перестройка функциональных систем). Психофизиологические принципы восстановительного обучения: принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем, создание новых функциональных систем, включающих в работу новые звенья на основе других афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций.

Психологические принципы: принцип учета личности больного, опора на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшей, принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности больного, принцип опоры на предметную деятельность, принцип организации деятельности больного. Психолого-педагогические принципы: от простого к сложному, учет объема и степени разнообразия материала, учет эмоциональной сложности материала.

3. Общая характеристика методов патопсихологического исследования.

Основные компоненты патопсихологического исследования: эксперимент, беседу с больным, наблюдение за поведением больного во время исследования, анализ истории жизни больного, сопоставление экспериментальных данных с историей жизни больного. Принципы патопсихологического исследования: принцип качественного анализа психических функций, принцип ненормативности исследования, осуществление регламентированной помощи больному. Особенности патопсихологического исследования внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы.

1.6. Теории обучения и воспитания

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Педагогика как наука о воспитании. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Связь педагогики с другими науками.

2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Традиционно-педагогические методы исследований: наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

3. Возникновение и развитие педагогики.

Этапы развития педагогики. Характеристика эмпирического этапа: воспитание в первобытнообщинном строе, воспитание в государствах Древнего мира (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан), воспитание в эпоху Средневековья (Фома Аквинский, Августин Блаженный, Игнатий Лойола), педагоги-гуманисты эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, В. де Фельтре).

Зарождение и развитие научной педагогики: педагогическое наследие Я.А. Коменского, теория воспитания Дж. Локка, педагогические идеи французских просветителей Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, швейцарского педагога И.Г. Песталоцци, немецкого педагога Ф.А.В. Дистервега. Русские мыслители, философы, писатели о воспитании (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Педагогические идеи Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной и мировой педагогики.

Современный этап развития педагогики: американская педагогика 20 века (Дж. Дьюи, Эд. Торндайк, Б. Спок), советская педагогика (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цель и содержание образования: требования к содержанию образования, нормативные документы, регламентирующие содержание

общего среднего образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебный предмет, учебная литература. Непрерывный характер образования. Самообразование как условие непрерывности образования.

5. Образовательная система России. Управление образовательными системами.

Образовательная система России: понятие системы образования, основные факторы развития и совершенствования системы образования, модернизация образования. Структура и принципы системы образования Российской Федерации.

Управление образовательными системами: понятия «управление» и «внутришкольное управление», основные признаки государственного и общественного управления. Закономерности и общие принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления образовательными системами.

6. Педагогический процесс: понятие, структура, функции, принципы, закономерности.

Педагогический процесс как система, структура педагогического процесса. Характеристика функций педагогического процесса: просвещение воспитанников, развитие воспитанников, формирование отношений воспитанников к предметам и явлениям окружающего мира. Принципы педагогического процесса как основные требования к организации педагогической деятельности. Общие закономерности и этапы педагогического процесса.

7. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи дидактики, её понятийный состав. Понятие и сущность обучения. Функции и виды обучения. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся. Общие формы организации учебной деятельности. Средства обучения. Виды, формы и методы контроля в практике обучения.

8. Законы, закономерности и принципы обучения.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Характеристика закономерностей обучения: всеобщие закономерности, общие закономерности и частные закономерности.

Система дидактических принципов: принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении; принцип системности, последовательности и комплексности в обучении; принцип обучения на высоком уровне трудностей; принцип наглядности; принцип прочности; принцип доступности; принцип связи теории с практикой.

9. Современные образовательные технологии.

Понятие «образовательная технология». Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, сотрудничество. Игровые педагогические технологии. Информационные технологии обучения. Педагогические технологии авторских школ. Этнопедагогические технологии.

10. Сущность, цели и задачи воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания.

Структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания. Эффективность воспитания. Общая характеристика видов воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания

11. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания. Условия продуктивности процесса воспитания.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, опора на положительное в личности, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий. Комплексный подход в воспитании.

12. Методы воспитания. Выбор методов воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика методов формирования сознания. Убеждение в воспитательном процессе. Методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа, диспут. Пример как метод наглядно-практического воздействия.

Методы организации деятельности. Упражнение как метод формирования качеств личности. Требование прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное. Приучение как метод воспитания и условия его использования. Метод воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования и условия их применения: поощрение, наказание, соревнование. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Выбор методов как поиск оптимального пути воспитания: условия и правила выбора.

13. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.

Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Воспитательный потенциал семьи и школьного коллектива.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности, этапы самовоспитания. Логика выбора и применения методов самовоспитания.

14. Современное мировое образовательное пространство.

Современное мировое образовательное пространство как формирующийся единый организм. Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы. Реформирование системы образования Российской Федерации: традиции и инновации.

Тенденции развития мирового образовательного пространства. Образовательные модели. Болонский процесс.

РАЗДЕЛ 2. «ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Конфликтология

1. Конфликт как социально-психологическое явление: структура, причины, виды, функции.

Понятие и сущность конфликта. Структура конфликта (участники конфликта; предмет конфликта; объект конфликта; микро и макросреда). Причины возникновения конфликтов. Объективные причины конфликтов. Субъективные причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Классификация конфликтов по разным основаниям (сферы проявления конфликта; степень длительности и напряженности конфликта; субъекты конфликтного взаимодействия; предмет конфликта). Функции конфликтов. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта.

2. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.

Латентный период (предконфликт). Этапы: возникновение объективной проблемной ситуации; осознание объективной проблемной ситуации субъектами взаимодействия; попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами; возникновение предконфликтной ситуации.

Открытый период (собственно конфликт). Этапы: инцидент; эскалация конфликта; сбалансированное противодействие; завершение конфликта.

Латентный период (послеконфликтная ситуация). Этапы: частичная нормализация отношений оппонентов; полная нормализация отношений оппонентов.

3. Классификация конфликтов. Конфликты в образовательном процессе.

Основные противоречия в социально-педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе. Факторы, способствующие возникновению конфликтов на уровне «общество-образование». Причины конфликтов, имеющих место в учительской среде. Причины конфликтов на уровне «учитель-родитель».

Конфликты в работе с младшими школьниками. Конфликтные ситуации в работе с подростками. Конфликты в работе со старшеклассниками.

Предупреждение и урегулирование конфликтов в социально-педагогическом процессе.

4. Стратегии и тактики конфликтного поведения.

Конфликтное поведение. Стратегии (способы достижения своей цели) и тактики (приемы воздействия на оппонента, средство реализации стратегии) конфликтного поведения. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Основные стратегии поведения, в конфликте выделенные А. Шипиловым:

нормативная стратегия, конфронтационная, манипулятивная стратегия, переговорная стратегия. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения в конфликте. Факторы ситуации и личностные факторы.

Тактики поведения в конфликте. Жесткие тактики: захват и удержание объекта, физическое насилие, давление, психологическое насилие. Нейтральные тактики: коалиционная, санкционирование, демонстрация действий. Мягкие тактики: сделки, дружелюбие, фиксация позиции.

5. Разрешение и предупреждение конфликтов.

Разрешение конфликтов: переговоры, примирение, посредничество. Процесс конструктивного воздействия на конфликт. Основные этапы. Специфические задачи каждого этапа. Процедура переговоров. Согласительные процедуры (примирение). Посредничество психолога в разрешении конфликта.

Прогнозирование и профилактика конфликтов. Основные направления деятельности по предупреждению конфликтов. Создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций. Оптимизация организационно-управленческих условий создания и функционирования организаций. Устранение социально-психологических причин конфликтов. Блокирование личностных причин возникновения конфликтов.

Технологии предупреждения конфликтов. Изменение своего отношения к проблемной ситуации. Воздействие на поведение оппонента.

2.2. Психолого-педагогическая диагностика

1. Классификация методов психодиагностики и психометрические критерии научности психодиагностических методик.

Классификация диагностических методик в зависимости от методологического принципа. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Стандартизация диагностических методик. Надежность психодиагностических методик. Факторы нестабильности измерительной процедуры. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности.

2. Проблема нормы в психодиагностике. Применение различных видов норм в психодиагностической деятельности педагога-психолога.

Понятие норма: различие психологического и медицинского подхода к норме. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная. Способы выработки данных видов норм. Положительные и отрицательные стороны использования того или иного вида норм в психодиагностике.

Современный подход к понятию норма. «Социально-психологический норматив».

3. Психодиагностическое обследование как поэтапная технология деятельности педагога-психолога.

Основные этапы обследования. Диагностическая гипотеза и ее роль в диагностической процедуре. Выбор методов исследования. Формулирование

психологического диагноза. Психологический диагноз и психологический прогноз.

4. Понятие психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.

Понятие психологический диагноз. Сравнительная характеристика медицинского и психологического диагноза. Уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический и типологический и их сравнительная характеристика. Психологический диагноз в общей структуре психодиагностического обследования. Различные типы психодиагностический ситуаций и особенности постановки психологического диагноза в них.

5. Организация психодиагностической деятельности в образовательном учреждении.

Основные требования к методическим материалам, применяемым в психодиагностике детей. Общие правила организации психодиагностического обследования детей. Тактика и технология обследования детей дошкольного возраста. Качественно-количественный подход к оценке результатов обследования детей.

2.3. Методы АСПО

1. Общая характеристика активных методов обучения. Классификация методов АСПО.

Отличие традиционных и активных методов обучения. Методы АСПО как организационные формы педагогического общения, обеспечивающие высокую познавательную активность обучаемых в овладении социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями.

Преимущества методов АСПО: высокий уровень активности участников; формирование у них новых ценностных ориентации и установок в общении, способствующих самораскрытию и самореализации личности; приобретение участниками навыков работы в группе; развитие активной социально-психологической позиции, способности производить значимые преобразования в сфере межличностных отношений; выработка «психологического иммунитета» к различным проблемным ситуациям.

Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы.

2. Групповая дискуссия. Виды групповых дискуссий и техники их организации.

Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения проблемы. Преимущества дискуссии: активное, глубокое, личностное усвоение знаний; активное взаимодействие обучающихся; обратная связь с обучающимися.

Классификация дискуссий: по цели: информационные (сбор информации), конфронтационные (формулировка противоположных точек

зрения), императивные (достижение общего согласия); по результативности: конструктивные и неконструктивные; по ведущей детерминанте: вызванные противоречивой природой изучаемого объекта и вызванные несовершенством старых и новых знаний; по уровню организации: структурированные (с заранее запланированной темой и отведенным временем и порядком проведения) и неструктурированные (развивающиеся спонтанно и формально не ограниченные по времени).

Техника организации дискуссии. Выбор и формулировка темы и целей, определение состава участников и продолжительности дискуссии, подбор основных способов и вопросов для контроля за ходом и направлением дискуссии, поддержания и стимулирования активности участников.

Формы организации дискуссии. Факторы снижения эффективности дискуSSIONНЫХ методов.

3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.

Принципы реализации игровых технологий в целях социально-психологического обучения. Преимущества и недостатки игровых технологий обучения. Виды игровых методов АСПО. Ролевая игра: отличительные признаки, технология и способы проведения. Общая характеристика деловых и учебных игр. Принципы конструирования деловых игр.

4. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.

Понятие и специфические особенности тренинга как метода АСПО. Исторические аспекты развития социально-психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов социально-психологической работы. Сферы применения СПТ. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

5. Технология организации и проведения социально-психологических тренингов.

Принципы организации и проведения тренинга. Характеристика основных этапов подготовки к тренингу. Этапы тренингового занятия. Особенности комплектования тренинговых групп. Требования к материальному обеспечению тренинга. Санитарно-гигиенические нормы, требования и технические условия проведения тренинга

2.4. Психологическая служба в образовании

1. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы.

Понятие психологической службы образования. Характеристика основных аспектов деятельности психологической службы: научного, ,прикладного, практического и организационного. Основные направления деятельности психолога образования, закреплённые в положении о психологической службе в образовании. Структура и управление психологической службой образования. Задачи каждого звена.

2. Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога в системе образования.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности психолога-практика. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психологическое просвещение – приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

3. Специфика работы практического психолога с детьми разного возраста.

Специфика работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ. Содержание деятельности педагога-психолога в ДОУ. Специфика работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста в условиях СОШ. Специфика работы педагога-психолога с детьми подросткового возраста в условиях СОШ. Специфика работы педагога-психолога в старшей школе.

4. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Категории «трудных детей».

Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения: нейропсихологические и психологические факторы (умственное развитие, индивидуально-психологические основы темперамента, психологическая готовность ребёнка к школьному обучению и др.).

Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения: недостатки в развитии познавательной сферы, особенности мотивационной и эмоциональной сферы, недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы, особенности развития аффективно-потребностной сферы, психолого-педагогические причины. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. Профилактика школьной неуспеваемости.

Понятие «трудные дети». Основные категории детей, относящихся к трудным, их социально-педагогическая характеристика.

5. Общая характеристика работы практического психолога с педагогами и с родителями.

Основные концепции и модели воспитания родителей. Методы работы с родителями: групповые и индивидуальные. Содержание работы психолога образования с педагогическим коллективом

Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности, цель которой – развитие детей. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психолога. Формирование запроса на психологическую помощь. Основное содержание работы с родителями: приобщение к психологическим знаниям о ребенке, закономерностях его психического развития и условиях, способствующих этому; ознакомление со способами правильного общения с детьми, оказания им психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата.

2.5. Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми

1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.

Цели и задачи психокоррекционной работы психолога. Проблема различения психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования в отечественной практике.

Виды психолого-педагогической коррекции и основные критерии их выделения. Структура психокоррекционного процесса: основные блоки.

2. Технология составления коррекционно-развивающих программ.

Принципы составления коррекционных программ. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ. Дизайн психокоррекционной программы. Характеристика различных моделей коррекции: общей, типовой, индивидуальной и их связь с типами психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционного воздействия.

3. Понятие психокоррекционной ситуации: её основные элементы и их характеристика.

Общая характеристика элементов психокоррекционной ситуации. Роль психологической теории в построении коррекционно-развивающей работы.

4. Критерии оценки отклонений в поведении детей.

Общие критерии отклонений в поведении детей. Критерии отклонения в поведении в дошкольном возрасте. Критерии отклонения в младшем школьном возрасте. Критерии отклонения в подростковом возрасте.

5. Психолого-педагогическая коррекция и развитие познавательной сферы детей и подростков.

Построение психологической работы для коррекции и развития внимания. Построение психологической работы для коррекции и развития памяти. Построение психологической работы для коррекции и развития мышления. Построение психологической работы для коррекции и развития воображения.

2.6. Психология семьи и семейного консультирования

1. Социально-психологические особенности современной семьи. Основы семейных отношений.

Исторические типы семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Особенности российских семей. Новые формы семьи.

Социально-психологическая модель семейных отношений: понятие семьи и брака, типология семей, основные функции семьи.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура: понятие «семейная роль», возникновение ролевой структуры семьи, классификация основных ролей в семье, значение функционально-ролевой структуры семейных отношений для успешного развития брака.

Факторы семейного благополучия и кризисные периоды брака. Специфика супружеского конфликта. Проблемы семьи. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

2. Методы психолого-педагогической помощи семье.

Психолого-педагогическая помощь семье в системе практической

психологии. Современные теоретико-методологические основания психологической помощи семье и способы ее оказания в различных ситуациях. Специфика и содержание психологической помощи семье. Особенности психологической помощи семье на разных этапах семейной жизни.

Социально-психологические основы семейного консультирования. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Методика проведения дебрифинга. Основные правила дебрифинга. Коучинг как новое направление психологического консультирования семьи.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для вузов / Т.П. Авдулова. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб. пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2010. - 384 с.
3. Анцупов А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
4. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2 е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
5. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2 е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 336 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: учебное пособие для вузов / вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – изд. 4-е испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2010. – 412 с.
7. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. - 344 с. - (Бакалавриат).
8. Гришина Н.В. Психология конфликта /Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
9. Гагай В.В. Семейное консультирование: учеб. для вузов / В.В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 317 с.
10. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
11. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 559 с. - (Актуальная психология).
12. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с.
13. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
14. Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 442 с.

15. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. - М.: Дашков и К., 2011. - 208 с.
16. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: учебник для вузов / А.Н. Ждан. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Академич. Проект; Трикста, 2014. - 587 с. - (Gaudeamus).
17. Журавлёв А.Л. Социальная психология: учеб. пособие / Л.А. Журавлёв, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с. - (Высшее образование).
18. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
19. Зверева Н.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебник для вузов / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
20. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академич. бакалавриата / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс).
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для вузов / Е.И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с.
22. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. - 448 с. - (Мастера психологии).
23. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2014. - 347 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
24. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: учебник для вузов / под ред. В.И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. - 240 с. - (Бакалавриат).
25. Кибанов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Кибанов, И.Е. ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 301 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).
26. Клиническая психология: учеб. для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 864 с.
27. Клиническая психология: в 4 т. [текст]: учеб. для вузов / под ред. А.Б. Холмогоровой. - 2-е изд., стер. Т. 2. Частная патопсихология. - М.: Академия, 2013. - 432 с.
28. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - Ростов н /Д.: Феникс, 2015. - 318 с. - (Высшее образование).
29. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010. - 250 с.
30. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. - 3-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - 640 с.

31. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М.: Академич. Проект; Фонд "Мир", 2010. - 463 с.
32. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010. - 352 с.
33. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академ. Проект; Трикста, 2011. - 314 с. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 338 с.
34. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 464 с.
35. Маклаков А.Г. Общая психология [текст]: Учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.
36. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
37. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [текст]: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 96 с.
38. Никандров В.В. Психология: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 912 с.
39. Нуркова В.В. Психология: учеб. для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.б Юрайт, 2012. - 575 с.
40. Общая психология / под общ. ред. Е.И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н /Д.: Изд. центр "Март"; Феникс, 2010. - 560 с.
41. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
42. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 363 с.
43. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 480 с.
44. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: "Академия", 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
45. Педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
46. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. А.Н. Тряпициной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
47. Педагогическая психология: учеб. пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 416 с.
48. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 574 с.

- 49.Подласый И.Ф. Педагогика : в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1: учебник для академич. бакалавриата / И.И. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с. - (Бакалавр. Академический курс).
- 50.Подласый И.Ф. Педагогика : в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2: учебник для академич. бакалавриата / И.И. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 383 с. - (Бакалавр. Академический курс).
- 51.Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 527 с. : ил. - (Педагогика и воспитание).
- 52.Подласый И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
- 53.Психодиагностика ребёнка: учебник для вузов / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Форум, 2011. - 400 с.
- 54.Психология семьи: учебник для вузов / под ред. Е.Г. Сурковой. - М.: Академия, 2014. - 240 с. - (Бакалавриат).
- 55.Савенков А.И. Психология детской одаренности: учеб. пособие для вузов / А.И. Савенков. - М.: Гегезис, 2010. - 440 с.
- 56.Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / О.Д. Смирнова. - КНОРУС, 2013. - 280 с. - (Бакалавриат).
- 57.Соснин В.А. Социальная психология: учеб. / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ, 2010. - 336 с.
- 58.Социальная психология: учеб. пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко [и др.]. - М.: Дашков и К ; Ростов н /Д.: Наука-Спектр, 2015. - 240 с.
- 59.Специальная психология: учеб. для вузов [текст] / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, В.И. Лубовский; под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2010. - 253 с.
- 60.Теория обучения: учеб. пособие для вузов/ под ред.И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
- 61.Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для вузов / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2013. - 336 с. - (Бакалавриат).
- 62.Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для вузов / Г.А. Урунтаева. - 3-е изд.. Стер. - М.: Академия, 2014. - 272 с. - (Бакалавриат).
- 63.Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
- 64.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
- 65.Човдырова Г.С. Клиническая психология [текст]: Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010. - 247 с.

66. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.
67. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - 9-е изд. - Ростов н /Д.: Феникс, 2012. - 314 с. - (Психологический практикум).
68. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука 2013. - 208 с.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, свободное владение категориальным аппаратом, аналитический подход к различным теориям и направлениям психологии, умение применять на практике теоретические знания, владение основными методами и технологиями практической психолого-педагогической деятельности, проявив при этом системность знаний, логичность изложения, высокую профессиональную направленность.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящимися к области психологии, имеет представление об основных методах направлений прикладной психологии, но во время ответа делал незначительные оговорки и сам исправлял их или показал незначительные пробелы в знании теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаружил знание основного материала в объеме достаточном для работы практического психолога и дальнейшей учебы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью преподавателя смог их восполнить.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, не владеет основными методами и технологиями практической работы.

III. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата и с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- проектировать и проводить исследования в области психологии образования;
- анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники, в том числе для обработки статистической информации;
- выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях;
- разрабатывать учебно-методические документы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» выполняется по одной из дисциплин направления, вынесенных нормативным документом (учебным планом) на государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа выполняется на последнем курсе обучения и представляет собой законченную самостоятельную работу студента. Содержание данной работы должно продемонстрировать степень усвоения выпускником знаний в области теории и практики психологии, полученных за все время обучения, сформированность представлений о

приемах и способах проведения психологических исследований и умение интерпретировать эмпирические данные.

Кроме того, данная работа показывает степень сформированности умений и навыков реализации теоретических и прикладных психологических знаний в письменной работе, готовность к самостоятельной творческой работе.

Защита бакалаврской выпускной квалификационной работы предполагает освоение бакалаврами компетенций, общих для всех профилей, а также специальных компетенций, соответствующих данному профилю. Бакалавр получает возможность выбора направления подготовки квалификационной работы: или связанной с отработкой общепрофессиональных компетенций, необходимых для освоения общих для направления «Психолого-педагогическое образование» видов профессиональной деятельности, или на отработку профессионально-профильных (специальных) компетенций, которые соответствуют конкретному виду профессиональной деятельности и содержанию профиля.

Выполнение выпускной квалификационной работы по данному профессионально-образовательному профилю направлено на решение проблемы понимания и познания субъектов образовательного процесса. В ходе работы над выпускной квалификационной работой студент должен продемонстрировать:

- владение основными методами и методологией научных психолого-педагогических исследований;
- умение устанавливать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса;
- умение вести работу, в том числе и индивидуальную с субъектами образовательного процесса научно-исследовательского, корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; обрабатывать полученные данные,
- анализировать, интерпретировать и осмысливать полученные данные с учетом имеющихся и освещённых в работе теоретических положений современной психологии;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна демонстрировать овладение студентом навыками и умениями проведения эмпирического психолого-педагогического исследования. В ВКР должны быть сбалансировано представлены как обобщенные теоретические данные, так и результаты выполненного студентом прикладного исследования эмпирического характера.

В целом выпускная квалификационная работа должна выявить уровень сформированности профессиональных компетенций, профессиональной эрудиции выпускника-бакалавра, его методологическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

В работе выделяется проблема, решение которой существенно для психолого-педагогической практики.

Предметное поле выпускной квалификационной работы бакалавра может быть очерчено следующим образом:

- психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), особенности его психического и личностного развития;
- психология учебной деятельности, учения, психология формирования и функционирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся;
- педагогическая деятельность, профессионально-психологические особенности педагогов (стиль, способности, компетентность и т.п.) и управления, технологизации образовательной среды;
- индивидуально-психологические особенности участников образовательного взаимодействия (направленность на самовоспитание и самообразование, способности к саморегуляции, формирование индивидуального стиля деятельности);
- особенности общения и принадлежности к различным группам;
- причины девиантного и делинквентного поведения и пути их предупреждения;
- особенности психологического сопровождения инклюзивного образования.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Выпускные квалификационные работы в обязательном порядке проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе организации. Оригинальность текста должна составлять не менее 40% от всего объема работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Профилактика профессиональной деформации личности воспитателей школы-интерната.
2. Формирование стрессоустойчивости у педагогов дополнительного образования.
3. Особенности манипулятивного поведения и лидерских качеств у старшеклассников с разным социометрическим статусом.

4. Особенности детско-родительских отношений в многодетных семьях.
5. Взаимосвязь мотивации одобрения и адаптивности у студентов с разной самооценкой.
6. Особенности мотивационной сферы подростков с разным уровнем рефлексивности.
7. Особенности когнитивной сферы у подростков, занимающихся музыкой.
8. Формирование продуктивных копинг-стратегий у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Влияние внутренней конфликтности личности на уровень эмоционального выгорания педагогов.
10. Формирование компетентности в разрешении конфликтов у подростков, обучающихся в школе-интернате.
11. Особенности защитных механизмов у старшеклассников с разным уровнем прокрастинации.
12. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
13. Особенности мотивации учебной деятельности подростков, воспитывающихся в детских домах.
14. Особенности волевой регуляции у педагогов дошкольного образования с разным уровнем эмоционального выгорания.
15. Коммуникативные особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях малокомплектного детского сада.
16. Взаимосвязь акцентуаций характера и особенностей реакции на фрустрацию и конфликт в подростковом возрасте.
17. Особенности самоотношения у подростков в ситуации школьного буллинга.
18. Формирование психологической готовности учащихся 9 классов к итоговой государственной аттестации.
19. Личностные особенности родителей как фактор психологической готовности юношей и девушек к ЕГЭ.
20. Взаимосвязь психологических особенностей и адаптации детей младшего школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря.
21. Психологическая готовность детей с разными группами здоровья к обучению в основной школе.
22. Психологические защиты подростков с различным социометрическим статусом.
23. Взаимосвязь групповой сплоченности и коммуникативных умений школьников.
24. Развитие коммуникативных умений и навыков детей, воспитывающихся в условиях социального приюта.
25. Особенности локуса контроля у студентов с разным стилем мышления.
26. Формирование психологической готовности педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

27. Мотивационные ресурсы совладающего поведения студентов.
28. Воспитание толерантности в условиях инклюзивного образования.
29. Влияние родителей на формирование медиакультуры подростков.
30. Педагогические условия формирования медиакультуры подростков
Информационные технологии в системе профессионального образования.
31. Специфика детско-родительских отношений в приёмной семье.
32. Социально-психологические факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников.
33. Социально-психологическая адаптация ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
34. Особенности психосоциального развития одарённого младшего школьника.
35. Психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно. Полученные в ходе исследования результаты должны иметь методологическую, теоретическую и практическую направленность на развитие и совершенствование службы практической психологии в системе образования.
2. В начале учебного года, но не позже сентября, студент оформляет заявление на имя директора Волгодонского института (филиала) ЮФУ, в котором указывает тему выпускной квалификационной работы и данные научного руководителя. Заявление визируется научным руководителем.
3. Работа студента над выпускной квалификационной работой (сроки и форма представления материалов, разделов и всей работы в целом) осуществляется в соответствии с графиком, который составляется руководителем и утверждается заведующим кафедрой.
4. Работа руководителя со студентом над выпускной квалификационной работой осуществляется в форме консультаций по расписанию, составленному руководителем и утвержденному кафедрой.
5. Основная работа по подбору и анализу литературы, сбору материала, его анализу и написанию ВКР осуществляется студентом самостоятельно. Участие научного руководителя квалификационной работы студента состоит в рекомендациях и консультациях по основным вопросам.
6. Руководство выпускной квалификационной работой осуществляет научный руководитель, который:
 - устанавливает календарный график выполнения студентом основных разделов работы над ВКР; утверждает тему и план работы; контролирует подбор источников и библиографии, написание текста работы, выделение отдельных глав, параграфов и т.п.
 - ориентирует студента на составление как можно более полной библиографии по теме ВКР, с привлечением новых публикаций по данной проблематике;

– контролирует выполнение работы, как по главам, так и в целом, обсуждает на консультациях возникшие затруднения;

– даёт письменный отзыв на работу студента в ходе написания ВКР.

7. Научный руководитель курирует процесс работы студента над ВКР в форме консультаций. На консультации студента и его руководителя отводится 20 академических часов. Эти часы могут, распределяться по следующей схеме: 9 консультаций в течение учебного года (по 2 часа соответственно), написание отзыва на работу студента в ходе написания ВКР – 2 часа.

7.1. На **первой консультации** студент и научный руководитель согласовывают план квалификационной работы, определяют предмет и объект исследования, определяют календарный график работы, список основной теоретической и методической литературы необходимой для написания теоретической части. Также студент получает от руководителя рекомендации общего характера.

7.2. Подведению итогов, формулировке выводов по результатам теоретической работы, уточнению научного аппарата исследования и структуры теоретической части, посвящается **вторая консультация**, на которую студент представляет теоретическую часть в виде чернового варианта работы. Руководитель дает рекомендации по необходимой доработке текста и оформления, и в соответствии со степенью готовности работы назначает срок сдачи окончательного варианта теоретической части. Работа над полученными замечаниями и рекомендациями осуществляется студентом самостоятельно. Консультация может быть разбита на две части: в ходе первой, промежуточной консультации студент уточняет список литературы, а на второй уже анализируется теоретическая глава.

7.3. На **третьей консультации** студент предъявляет исправленный вариант теоретической части дипломной работы для ее проверки научным руководителем и уточняет с научным руководителем программу проведения эмпирического исследования.

7.4. На **четвёртой консультации** студент докладывает о результатах эмпирического исследования. Руководитель дает рекомендации по необходимой доработке.

7.5. На **пятой консультации** студент получает необходимые консультации по необходимой доработке целостной работы и оформления, и в соответствии со степенью готовности ВКР назначается срок предзащиты работы на кафедре.

7.6. На **шестой консультации** Руководитель дает рекомендации по необходимой доработке по результатам предзащиты и в соответствии со степенью готовности эмпирической части работы назначает срок сдачи её окончательного варианта

7.8. На последней, **седьмой консультации** студент предъявляет окончательный (чистовой) вариант дипломной работы для ее проверки и подготовки отзыва.

8. Завершённая работа должна быть представлена студентом научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

9. Научный руководитель решает вопрос о возможности ее допуска к защите, дает свой отзыв. Допущенные к защите работы подписываются заведующим кафедрой и деканом факультета.

10. Не позднее 1 месяца до начала ГИА проводится обсуждение работы на заседании кафедры, принимается решение о допуске студента к защите, при необходимости уточняется тема. К работе, представляемой для обсуждения на кафедре, предъявляются следующие требования: написаны введение и теоретическая часть, проведено эмпирическое исследование и проведена статистическая обработка полученных данных. Студент владеет материалом данной работы. Руководитель даёт положительный отзыв о работе студента над ВКР.

11. За 10 дней до ГИА студент передает для утверждения на кафедру выпускную квалификационную работу и отзыв научного руководителя. Заведующий кафедрой подписывает титульный лист выпускной работы.

12. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Требования к составлению и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР)

Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментальной работы, обследование или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Объем работы – около 50 страниц печатного текста без учёта приложения. Список литературы должен включать не менее 50 источников, в том числе на иностранных языках.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

По представлению кафедры приказом ректора оформляется разрешение на защиту ВКР.

Выпускные квалификационные работы выполняют все выпускники. Апробация отдельных разделов своих исследований осуществляется на факультетских и межвузовских студенческих научных конференциях, где студенты представляют работы на внутривузовские смотры научных исследований.

Темы ВКР утверждаются на заседаниях кафедры. В процессе выполнения ВКР выпускник овладевает методами научного исследования, навыками работы с научной литературой, проводит экспериментальные исследования (изучающего и обучающего характера) и делает научно обоснованные выводы.

Основные этапы выполнения ВКР

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из четырех последовательных этапов:

1. *Подготовка к исследованию.*
2. *Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования.*
3. *Работа над содержанием и текстом бакалаврской работы.*
4. *Оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Студенту, работающему над выпускной квалификационной работой, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, студент регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если студент по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право отказаться от руководства исследовательской работой студента, сообщить в деканат о невозможности руководить ею.

Примерные **сроки выполнения** для выпускных квалификационных работ:

I этап – определение проблематики исследования, формулировка его темы (сентябрь-октябрь).

II этап

– составление библиографии по теме исследования, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования – написание первого варианта введения (октябрь).

– продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы эмпирического исследования (ноябрь).

III этап

– студент отчитывается перед научным руководителем за работу в семестре; студент должен предоставить первую – теоретическую часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования, методики для получения эмпирических данных, варианты рабочих гипотез. На основании этого научный руководитель аттестует студента за семестр (декабрь).

– «оттачивается» теоретическая часть работы, проводится эксперимент, студент приступает к обработке результатов и оформлению работы (январь, февраль).

IV этап

– завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю, участие в студенческой научной конференции, подача работ на конкурс студенческих научных работ (март-апрель).

– предзащита выпускных квалификационных работ в комиссиях из состава преподавателей соответствующих кафедр (май).

– завершенная исследовательская работа студентов должна по итогам защиты получить оценку; выпускники-бакалавры готовятся к защите, обсуждая свои выступления с научным руководителем (май).

– защита выпускных квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы ГАК (июнь).

Первый этап работы. Подготовка к исследованию по теме ВКР

Выбор темы. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой в соответствии на основе научных тем кафедр. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Тематика выпускной работы утверждается на выпускающей кафедре.

Бакалаврские выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

В основу исследования должна быть положена ведущая идея, которая дает выпускнику общее направление, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Ведущая идея определяет замысел исследования.

В результате многих исследований в науке сложились определенные теоретические концепции. При изучении проблемы выпускник, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций. В случае несогласия ни с одной из существующих концепций, студент вместе с научным руководителем может сформулировать свою собственную – сначала в форме гипотезы. Всем своим дальнейшим исследованием он стремится доказать ее истинность.

Наличие определенной теоретической концепции является необходимым потому, что один и тот же предмет может изучаться по-разному в зависимости от исходных теоретических позиций исследователя.

Студентом изучается монографическая и периодическая литература по теме исследования. Изучение литературы сопровождается составлением картотеки в традиционном или электронном виде и её конспектированием, носящим тематический характер. В нем необходимо отразить взгляды

изучаемого автора и личное отношение студента к материалу, выписываются необходимые для работы цитаты, примеры, статистические сведения и т. д.

Обоснование исследования включает раскрытие его актуальности и новизны. Выпускник показывает, что нового вносит его исследование в теорию вопроса (или какую известную в литературе гипотезу подтверждает его исследование), какова практическая значимость выполненной работы. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач, отразить их в гипотезе.

Важной составляющей технологии научно-исследовательской деятельности является разработка логики исследования проблемы – определение стратегии поиска, ведущего к открытию неизвестного, недостаточно изученного. Для успешной разработки логики научного исследования, необходимо иметь ясную теоретическую концепцию в отношении предмета и объекта исследования. Каждая научная проблема специфична и имеет свою логику исследования и потому требует от исследователя творческого подхода для её решения.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики связаны с оставлением общего плана работы, что является творческим процессом, в котором студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы, продумать, как можно собрать необходимые факты, каким образом теоретические предпосылки можно воплотить в практической работе. Методика должна соответствовать теме исследования и быть адекватной поставленным задачам.

Второй этап. Научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме, составление программы опытно-экспериментальной части исследования.

Теоретическая часть работы представляет собой обзор и анализ состояния изученности проблемы в психолого-педагогических и смежных науках. В теоретической главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В данной части работы должны быть обсуждены основные понятия, дана их сущностная характеристика, заявлена теоретическая позиция по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы особое внимание уделяется актуальным направлениям исследования и проблемным вопросам. В итоге теоретической части должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

Проведение эмпирического (экспериментального) исследования – данная часть работы содержит обоснование процедуры и методов исследования, характеристику выборки, пространства исследования, сбор исследовательского материала в ходе эмпирической или опытно-экспериментальной работы с учетом основных этапов и логики

исследования; обработку полученных данных; описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; формулировку выводы. Экспериментальное исследование должно проводиться в области психологии образования.

Третий этап. Работа над текстом ВКР

Третий этап состоит из анализа, обобщения и теоретического объяснения новых научных фактов, полученных в результате исследования, подготовки рукописи выпускной квалификационной работы. Важно не ограничиваться описательно-эмпирическим уровнем исследования, а стремиться подняться на его теоретический уровень, который проявляется в том, что исследователь не только описывает научные факты, но выявляет механизмы их связи, раскрывает закономерности этой связи. Анализ результатов должен сопровождаться установлением связей между отдельными фактами, частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов, что и является обобщением. Под обобщением понимают выводы, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных полученных фактов, явлений. В выводах раскрываются связи между изученными явлениями.

Написание и оформление ВКР.

Структура исследовательской работы.

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд глав (с минимум двумя параграфами в главе), заключение, список литературы, приложения.

Композиционно *структура выпускной квалификационной работы* содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список литературы; 7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Список литературы должен включать не менее 50 и не более 100 наименований по теме исследования и оформлен в соответствии с методическим рекомендациям по применению ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие

требования и правила составления».

Все упомянутые в тексте работы персоналий и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психолого-педагогические подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и обсуждение полученных данных в соотношении с литературными источниками. При проведении констатирующего варианта эксперимента число испытуемых должно быть не менее 30 человек, при формирующем эксперименте число испытуемых, входящих в экспериментальную группу, может не превышать 10 человек, при наличии контрольной группы с таким же количеством испытуемых. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественных исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

Наиболее формализованная часть работы – **ВВЕДЕНИЕ**. Объем введения около 3-5 страниц. Во введении излагается **программа исследования** – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания *что, зачем, как и с помощью чего* исследовать, так и для понимания того, *как реализовать это исследование* (план последовательных действий). Введение имеет устоявшуюся структуру:

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы достаточно выразить в понимании контекста исследования, аргументации интереса к избранной теме, проблематизации темы исследования.

Актуальность темы психологического исследования определяется теоретическими и практическими ее аспектами.

Теоретическая актуальность темы исследования характеризуется наличием проблемы в той или иной области научного знания. Например, в науке накопилось много фактов, и возникла необходимость теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, которые бы обобщали эти факты в рамках теоретического построения. Или, наоборот, существует потребность в новых фактах, которые позволили бы расширить теорию и сферу ее применения.

Практическая актуальность темы исследования определяется наличием практических задач в жизни общества, решение которых без дополнительных научных исследований или разработок невозможно. Может существовать потребность в дополнении или переработке психологических теорий с целью более полного использования их.

В этой части необходимо кратко описать состояние исследуемой психологической проблемы по данным литературных источников, определив при этом круг нерешенных или слабо разработанных, требующих уточнения вопросов.

После того, как кратко и в то же время детально описана актуальность исследования, формулируется **противоречие исследования**. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной **проблемы**, которая вытекает из выбранной **темы** исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема звучит как «Психологические особенности ролевого поведения женщины в неполной семье», тогда проблема может быть сформулирована как «Каковы особенности ролевого поведения женщины в неполной семье по сравнению с ролевым поведением женщин в полных семьях?». Или тема «Формирование профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки» может предполагать такую проблему, как: «Каковы психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки?»

Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Цель исследования – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения «перевертыша» проблемы.

Возможные цели психологического исследования: выявление особенностей и специфики психических явлений; выявление и анализ причин психологических феноменов; определение наиболее эффективных методик и особенностей психологического исследования...; разработка психологических технологий формирования чего-либо; выявление и экспериментальная проверка психологических условий развития...; психологические особенности динамики... и т.д.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны **задачи исследования**. Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы

исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена, провести теоретико-методологический анализ, выявить причинно-следственные связи и корреляции.

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач. После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования.

Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования.

Гипотеза – научно обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты.

Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. Описательные:

- структурные – предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте;

- функциональные – предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта.

2. Объяснительные – предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на:

- общие – для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте;

- частные – для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества;

- единичные – для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений;

- рабочие – предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей. Она позволяет исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

Кроме этого, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие

собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего).

В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т.п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

Следующим шагом должно стать осмысление **теоретико-методологической основы исследования**. Теоретико-методологическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций. Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также упоминаются: **методы исследования** в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании); **опытно-экспериментальная база исследования** – организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; **выборка** – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Возможно (но необязательно) выделение пункта **положения, выносимые на защиту**, представляющие собой «ответы» на поставленные задачи, сформулированные в виде теоретических утверждений.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов – введение, главы, список литературы (указывается общее количество источников), приложение (количество), количество иллюстраций и таблиц, использованных в работе. Общее количество страниц научной работы.

Например: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (54 источника), 4 приложений. Общий объем работы составляет 79 страниц, из них 55 страниц основного текста. Работа проиллюстрирована 13 таблицами, 11 рисунками.

Собственно **работа структурируется на главы**. Количество глав в выпускной квалификационной работе – две-три (при особой необходимости – четыре). Если работа структурируется на три главы, то разумна следующая логика: первая глава – теоретическая; вторая – обоснование и описание методов исследования; третья – представление результатов исследования и их обсуждение. В более сокращенном варианте: первая глава – теоретическая; вторая – практическая.

ГЛАВА 1. Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первой главе значимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

ГЛАВА 2. Практическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

Значимо, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Главы должны делиться на параграфы. Нумерация глав производится римскими, а параграфов арабскими цифрами. Структурирование глав и параграфов должно быть однотипно выдержано по всей работе. Например:

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Глава 3.

3.1.

3.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Это своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы значимо представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, напрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.
2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше).
3. Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме (все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме, рассмотренная автором в ходе исследования). Требования к оформлению списка литературы см. ниже, а примеры библиографических записей см. Приложение 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п. Если приложений много, то вначале дается перечень приложений. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков – каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Четвертый этап. Оформление выпускной работы и подготовка к защите

Четвертый этап проведения исследования включает техническое оформление выпускной квалификационной работы, иллюстраций и др. материалов, которые требуются студенту для лучшей аргументации своих положений, планируемых к защите.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление страниц. Стиль оформления основного текста должен содержать следующие установки:

Шрифт - кегль 14, гарнитура «Times New Roman».

Межстрочный интервал - 1,5

Интервал между словами - 1 знак.

Абзацный отступ - 1,25.

Выравнивание - по ширине.

При печати необходимо оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титальном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Примеры оформления *титального листа* и *содержания* приведены в Приложении 1 и 2.

Текст основной части работы состоит из разделов, подразделов, пунктов. Каждый раздел (глава) следует начинать с нового листа (страницы). Разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами (**ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**) и печатаются **ПРОПИСНЫМИ** буквами. Пункты и подпункты глав имеют двойную нумерацию: номер раздела, порядковый номер пункта (**1.1. Название параграфа**) и печатаются **строчными** буквами, с выделением полужирным шрифтом. Введение, содержание, заключение, список литературы, приложения не нумеруются и печатаются **ПРОПИСНЫМИ** буквами по центру листа. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая (Между главами и параграфом – *один полуторный интервал*. Между названием параграфа и текстом – *один полуторный интервал*).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

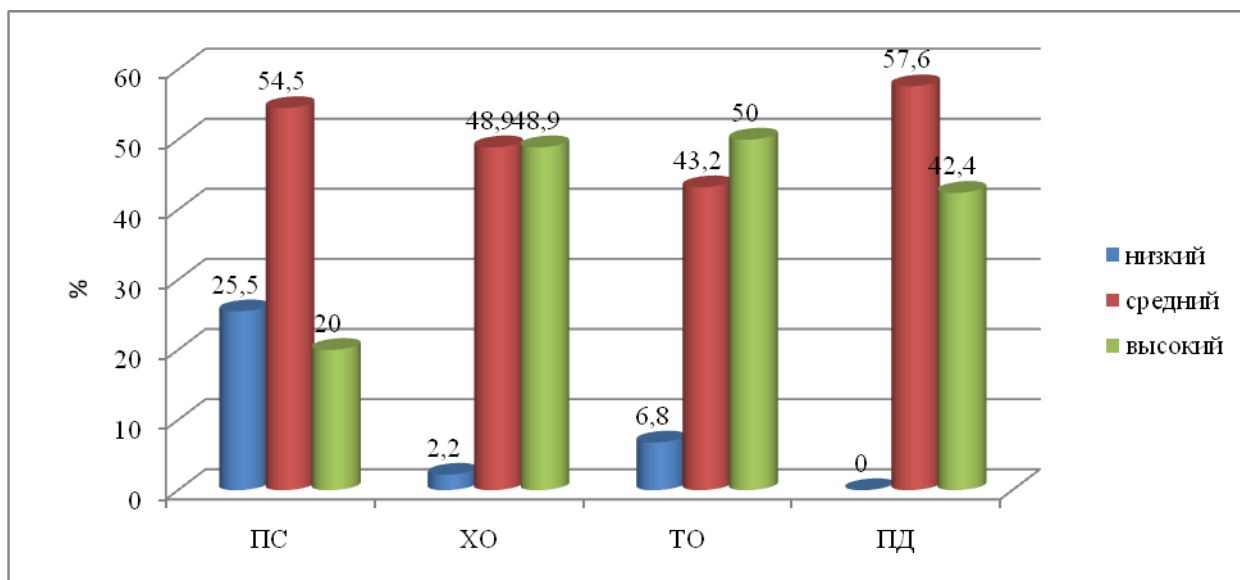


Рис. 1. Уровень профессиональной деформации личности медицинских сестер лечебных учреждений различного профиля

Примечание. На рисунке использованы следующие обозначения: ПС – медсестры психиатрического профиля; ХО – медсестры хирургического профиля; ТО – медсестры терапевтического профиля; ПД – медсестры педиатрического профиля.

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Таблица 1

Средние значения коммуникативной толерантности у медицинских сестер различного профиля по результатам методики В.В. Бойко

Компоненты коммуникативной толерантности	Медсестры психиатрического профиля	Медсестры хирургического профиля
Неприятие или непонимание индивидуальности	5,83	5,86
Использование себя в качестве эталона для оценки других	6,39	4,89
Категоричность, или консерватизм в оценке людей	7,15	6,09
Неумение скрывать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельным партнером	5,8	5,52
Стремление переделать, перевоспитать партнера	5,37	4,66
Стремление подогнать партнера под себя, сделать его удобным	4,98	5,5

При переносе части таблицы на другой лист название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе следует писать «Продолжение таблицы 1» (если таблица занимает несколько страниц), а на последней – «Окончание таблицы 1».

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. В приложение выносятся: таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы. Кроме того, в приложение включаются протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Название раздела **ПРИЛОЖЕНИЕ**, начинается с новой страницы и печатается по центру прописными буквами. Если приложений несколько, то в названии и оглавлении пишется **ПРИЛОЖЕНИЯ**. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами (например, **Приложение 1**). Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Правила переноса приложения на другие страницы такие же, как и при переносе таблицы. Если одно приложение включает в себя несколько таблиц (рисунков), то их нумерация определяется внутри приложения.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

Способы группировки источников. Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Предзащита выпускных квалификационных работ проходит в комиссии, состоящая из преподавателей кафедр в течение мая. По итогам предзащиты выпускных работ оформляется протокол (бланк по форме). Защита выпускной квалификационной работы проходит в период Итоговой государственной аттестации. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Для допуска к защите выпускной работы необходимо за месяц до защиты представить:

- выпускную работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отзыв научного руководителя (по форме);
- электронный вариант с текстом выпускной квалификационной работы.

Все вышеназванное вкладывается в выпускную квалификационную работу.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на:

- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника.

Процедура проведения защиты выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

Защита проходит при наличии письменного текста выпускной работы со всеми сопроводительными документами в виде доклада. Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной работы, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите.

В докладе выпускник раскрывает сущность ВКР, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуются сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 7 минут. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); могут использоваться компьютерные презентации. О применении дополнительного иллюстративного материала или технических средств презентации необходимо предупредить технического секретаря комиссии. Важно, чтобы речь выпускника была ясной, грамматически точной, уверенной.

После доклада отводится время (до 10 минут) на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе над выпускным исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании ГАК научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой

высказываются мнения и отношения к представленной выпускной квалификационной работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

По окончании дискуссии выпускнику предоставляется заключительное слово. В заключительном слове он может отнестись к высказанным в дискуссии мнениям, а также выразить свои благодарности. После этого основная часть процедуры защиты выпускной квалификационной работы заканчивается.

По результатам защиты на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии выставляется государственная аттестационная оценка. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Выставленная Государственной Аттестационной комиссией оценка за защиту выпускной работы не апеллируется, принятое решение носит окончательный характер.

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы.

Примерное содержание выступления студента по защите выпускной квалификационной работы может выглядеть следующим образом:

- ◆ Тема работы, исполнитель, руководитель
- ◆ Актуальность
- ◆ Объект исследования
- ◆ Предмет исследования

- ◆ Цель и задачи исследования
- ◆ Гипотеза исследования
- ◆ Практическая и теоретическая значимость работы
- ◆ Методологические основания работы
- ◆ Этапы исследования
- ◆ База исследования
- ◆ Краткие результаты теоретического исследования
- ◆ Методы
- ◆ Результаты эмпирического исследования
- ◆ Выводы

Выпускник может подготовить и использовать при выступлении на защите своей работы наглядные материалы различного характера, иллюстрирующие его работу. Они должны быть оформлены соответствующим образом и удобны для демонстрации в аудитории при защите дипломной работы.

Студент отвечает на вопросы, возникшие у членов аттестационной комиссии по тексту его ВКР или выступления.

Комиссия оценивает ВКР студента на закрытом заседании по пятибалльной (четырёхбалльной) системе.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГАК и ее членов, оценка работы студента.

Оценки оглашаются председателем ГАК.

При выставлении оценки аттестационная комиссия предъявляет следующие требования к содержанию ВКР: работа должна быть выполнена на требуемом теоретическом уровне, отражать всестороннюю изученность студентом избранной проблемы, её теоретических и практических аспектов. Работа должна быть написана хорошим, грамматически и стилистически правильным языком.

В работе должны быть проанализированы источники по изучаемой проблематике, включая работы специалистов, выполненные в последнее время; должна быть освещена история изучения проблемы.

Как работа в целом, так и её отдельные разделы, должны отражать самостоятельную работу студента над источниками и литературой, его общую научную подготовку, включая самостоятельный анализ поставленной проблемы, убедительную аргументацию и т.д. Студент должен продемонстрировать умение грамотно излагать систему доказательств, формулировать выводы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка, выставаемая аттестационной комиссией, складывается из двух составляющих:

- соответствие содержания и формы ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным работам;

- публичное выступление студента по результатам научного исследования, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии.

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется при глубоком обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен широкий и глубокий анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в истории науки; полно и четко представлены основные теоретические понятия; на основании теоретического анализа методологически грамотно составлена программа эмпирического исследования; используются соответствующие методы обработки и анализа полученных результатов; изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы хорошо иллюстрирована; в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, определены перспективные направления развития работы; работа написана научным логическим языком.

Отметка «ХОРОШО» выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования; в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования. Программа эмпирического исследования логически вытекает из теоретической части, методологически верно выстроена; в заключении сформулированы основные выводы; работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями. Однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, собственная точка зрения представлена недостаточно четко.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если: актуальность темы раскрыта; теоретический анализ дан описательно и компилятивно; библиография ограничена; суждения отличаются слабой аргументацией; поставленная проблема слабо разработана автором, программа эмпирического исследования не соответствует канонам психологического исследования, методологически не выстроена; в заключении представлены выводы по теме исследования.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – актуальность темы слабо научно аргументирована. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки – компилятивность, плагиат и т.п. Автор не владеет методологией и методами психолого-педагогического исследования. Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить.

В последнем случае, если работа отвечает критериям неудовлетворительной оценки, т.е. большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, то данная работа не должна допускаться к защите.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем.

Оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем студентам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Титульный лист ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»**

**Волгодонский институт (филиал) ЮФУ
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Стрижко Анастасия Сергеевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА БАКАЛАВРА
по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое
образование**

**Научный руководитель –
доц., к.псх.н. Уварова Галина Николаевна**

Работа допущена к защите

заведующий кафедрой психолого-педагогических дисциплин,
к.п.н., доцент О.В. Алифиренко

Волгодонск – 2016

Содержание ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ИЗ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	7
	1.1. Состояние проблемы исследования профессиональной деформации личности в психологической науке.....	7
	1.2. Характеристика профессиональной деформации личности.....	19
	1.3. Специфика деятельности педагогов.....	27
ГЛАВА 2.	ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ИЗ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	36
	2.1. Программа и методы исследования.....	36
	2.2. Результаты эмпирического исследования.....	39
	2.3. Профилактика профессиональной деформации педагогов.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		58
ПРИЛОЖЕНИЯ		62

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносятся первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследвоания. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются **каждая** из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Описание источников на *иностранных языках* помещается в конце списка литературы, также в алфавитном порядке.

Gethmann-Siefert A. Consultation instead of prescription – a model for the structure of the doctor-patient relationship // Poiesis and Praxis. 2003. N 2. P. 1-27.

Индивидуальный план работы студента над ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА
НАД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ
2015-2016 учебный год**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Направление подготовки Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Тема ВКР _____

Научный руководитель

Ф.И.О. _____

Должность _____

Учёная степень _____

Звание _____

РАБОЧИЙ ПЛАН СТУДЕНТА

Этапы работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении, замечания	Отметка об устранении замечаний	Подпись руков-ля и студента
Выбор источников и сбор библиографии				
Введение				

Теоретическая часть				
Эмпирическая часть				
Оформление материалов ВКР				
Предзащита ВКР				
Сдача окончательного варианта ВКР на кафедру				

--	--	--	--	--

Студент (подпись) _____ дата _____

Научный руководитель (подпись) _____ дата _____

Заключение кафедры об утверждении темы _____

Протокол № 2 от «20» октября 2015 г

Заключение кафедры о допуске к защите _____

Протокол №10 от «17» мая 2016 г

И.о. заведующего кафедрой _____

Аттестация студента научным
руководителем _____

Научный руководитель (подпись) _____ Дата _____

Студент (подпись) _____ Дата _____

**Консультации научного руководителя
по выпускной квалификационной работе**

Научный руководитель _____

Студент _____

Тема ВКР _____

№ п/п	Дата, время и содержание консультации	Подпись	
		Задание выдал	Задание принял
1.	_____ 2 часа Определяется план квалификационной работы, аппарат исследования, календарный график работы, список основной теоретической и методической литературы. Руководитель даёт рекомендации общего характера.		
2.	_____ 2 часа Студент предоставляет материалы теоретической части исследования. Уточняется научный аппарат исследования, структура теоретической части, список литературы. Руководитель дает рекомендации по необходимой доработке текста и оформления, и в соответствии со степенью готовности работы назначает срок сдачи окончательного варианта теоретической части.		
3.	_____ 4 часа Студент предоставляет окончательный вариант теоретической части исследования. Уточняется программа проведения эмпирического исследования, подбирается диагностический материал.		

4.	_____ 2 часа Студент предоставляет материалы эмпирической части исследования. Даются рекомендации по оформлению эмпирической части исследования и заключения.		
5.	_____ 4 часа Студент предоставляет выполненную в полном объеме работу и презентационный материал для защиты ВКР. Руководитель проверяет работу и дает рекомендации по выступлению на защите ВКР.		
6.	_____ 2 часа Студент получает необходимые консультации по доработке ВКР в соответствии с замечаниями, полученными на защите, проверяется оформление работы. Определяется срок сдачи окончательного варианта работы.		
7.	_____ 2 часа Студент предоставляет окончательный вариант ВКР. Корректируется выступление выпускника по защите ВКР и презентационный материал. Руководитель оформляет отзыв на работу студента.		

И.о. заведующего кафедрой
психолого-педагогических дисциплин
к.п.н., доцент

О.В. Алифиренко