МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Волгодонского института
(филиала) ЮФУ
_____ Н.С. Речкин
«15» декабря 2015 г

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Специальность 050706 «Педагогика и психология»

Квалификация (степень) выпускника – педагог-психолог

Форма обучения: заочная

Волгодонск
2015

Составитель: доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин, и.о. заведующего кафедрой, канд. пед. наук Алифиренко О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин протокол №3 от 26 ноября 2015 г.

Программа утверждена Учебно-методическим советом Волгодонского института (филиал) ЮФУ, протокол №2 от 15 декабря 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует ГОС ВПО и ОП ВО специальности 050706 «Педагогика и психология».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника специальности «Педагогика и психология» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний определяется учебным планом в соответствии с государственным образовательным стандартом специальности.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает аттестационные испытания следующих видов:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Государственная итоговая аттестация проводится с 06 июня по 26 июня 2016 года.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050706 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация педагог-психолог

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050706 «Педагогика и психология»

Выпускник должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

в области развивающей деятельности:

- диагностика уровня психического развития детей;
- разработка развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; разработка коррекционно-развивающих программ для детей с трудностями в обучении;
- психологическая поддержка творчески одаренных учащихся;
- проведение развивающих занятий для разных категорий детей с учетом индивидуальных особенностей;
- психологическая поддержка учителей в образовательном процессе;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области социально-педагогической деятельности:

- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в решении задач социализации учащихся;
- индивидуальное консультирование участников образовательного процесса;

в *области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в *области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;

в *области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- ведение школьной документации.

II. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 050706 Педагогика и психология, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 22.07.2015 г., Приказа ЮФУ «Об утверждении Временного порядка проведения государственной итоговой аттестации в Южном федеральном университете» от 13.05.2014 г. №200-ОД.

Вопросы, относящиеся к различным дисциплинам, распределены по экзаменационным билетам в случайном порядке, однако с учетом степени сложности первого и второго вопроса в совокупности. Два вопроса по одной дисциплине в один экзаменационный билет не входят. Время подготовки 45 минут, время ответа 15 минут.

Вопросы к государственному экзамену
по специальности 050706 «Педагогика и психология»
«Теоретические и прикладные основы психолого-педагогической деятельности»

Раздел 1. «Теоретические основы психологии»

1.1. «Общая психология»

1. Понятие о предмете и методах психологии. Структура и современное состояние психологии.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
3. Психологическая характеристика индивидуально-типологических особенностей человека.
4. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознательный и бессознательный уровни психики.
5. Понятие личности в работах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, В.А. Петровский).
6. Эволюция психики. Характеристика стадий развития психики.
7. Психологическая характеристика познавательных процессов.
8. Понятие эмоций. Классификация эмоций.
9. Характеристика уровня психической регуляции поведения и деятельности: произвольная, непроизвольная и волевая.
10. Возникновение и развитие гуманистической психологии.

11. Деятельностный подход в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
12. Возникновение и развитие психоанализа. Основные этапы психоанализа (З.Фрейд).
13. Возникновение и развитие бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).
14. Основные положения гештальтпсихологии. «Теория поля» К. Левина.

1.2. «Возрастная и педагогическая психология»

15. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
16. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
17. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
18. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детстве.
20. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
21. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
22. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте.
23. Психическое развитие в период взрослости, старения и старости.
24. Общая характеристика педагогической деятельности.
25. Общая характеристика учебной деятельности.
26. Общая характеристика учебной мотивации.
27. Теоретические основы развивающего обучения.

1.3. «Социальная психология»

28. Социальная психология как наука. Развитие и современное состояние социальной психологии.
29. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Виды групп.
30. Проблема лидерства и руководства в группах.
31. Проблема общения в социальной психологии. Функции и структура общения.

Раздел 2. «Прикладные аспекты психолого-педагогической деятельности»

2.1. «Психодиагностика»

32. Понятие «Психологический диагноз», уровни постановки психологического диагноза.
33. Теоретические и практические основы в психолого-педагогических исследованиях в образовании.
34. Требования к качеству психодиагностического обследования. Понятие надёжности, валидности, достоверности, дискриминативности и стандартизации.

2.2. «Методы АСПО»

35. Общая характеристика активных методов обучения. Классификация методов АСПО.
36. Групповая дискуссия. Виды групповых дискуссий и техники их

организации.

37. Игровые активные методы обучения.
38. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.

2.3. «Психологическое консультирование»

39. Определение, цели и задачи психологического консультирования в образовании.
40. Теоретические принципы современных направлений в психологическом консультировании (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое).
41. Структура и содержание консультативного процесса. Интервью как основной метод психологического консультирования. Основные методы и приёмы.

2.4. «Конфликтология»

42. Классификация конфликтов. Структура и динамика конфликта.
43. Специфика конфликтов в условиях учебной деятельности.

2.5. «Психолого-педагогическая коррекция»

44. Современные теоретические подходы к проведению психолого-педагогической коррекции.
45. Цели, содержание и условия проведения психокоррекционной работы.

2.6. «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

46. Основные тенденции развития семьи.
47. Основы семейных отношений: структурно-ролевой аспект, супружеские конфликты. Проблемы семьи.

Раздел 3. Дисциплины специализации «Педагогическая психология»

3.1. «Проблема дезадаптации»

48. Особенности дезадаптации на разных возрастных этапах.
49. Профилактика школьной дезадаптации и педагогической запущенности.

3.2. «Психологическая служба в системе образования»

50. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы.
51. Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога в системе образования.
52. Специфика работы практического психолога с детьми разного возраста.
53. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Категории «трудных детей».
54. Общая характеристика работы практического психолога с педагогами и с родителями.

Раздел 4. «Педагогика»

55. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
56. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
57. Возникновение и развитие педагогики.
58. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

59. Образовательная система России. Управление образовательными системами.
60. Педагогический процесс: понятие, структура, функции, принципы, закономерности.
61. Дидактика как педагогическая теория обучения.
62. Законы, закономерности и принципы обучения.
63. Современные образовательные технологии.
64. Сущность, цели и задачи воспитания.
65. Закономерности и принципы воспитания.
66. Методы воспитания. Выбор методов воспитания.
67. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
68. Современное мировое образовательное пространство.

Содержание программы государственного междисциплинарного экзамена по специальности 050706 «Педагогика и психология»

Раздел 1. «Теоретические основы психологии»

1.1 «Общая психология»

1. Понятие о предмете и методах психологии. Структура и современное состояние психологии

Психология как наука о психике. Основные этапы развития психологии. Дискуссии о предмете психологии: западная традиция (Вундт, Джемс, Уотсон, Фрейд, Роджерс); отечественная традиция (Челпанов, Рубинштейн, Леонтьев, Ломов). Задачи психологии. Принципы и методы психологии. Объективные и субъективные методы психологических исследований. Основные отрасли психологии. Теоретическая и практическая психология. Психика человека как предмет системного исследования. Классификация психических явлений.

Связь психологии с другими науками. Новые отрасли психологии. Основные направления практической психологии

2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии

Парадигма как модель научного познания в разные культурно-исторические эпохи. Парадигма как пространство научной коммуникации с предписанными в сообществе ученых «правилами игры». Постулаты и идеалы гуманистической психологии. Врожденная способность человека к саморазвитию и самореализации Философские идеи экзистенциализма. Естественно-научная парадигма как образец науки о природе. Гуманитарная парадигма в психологии как рациональность, имеющая предметом своей заботы культуру. Практическая парадигма в психологии как реализация преобразовательного отношения.

3. Психологическая характеристика индивидуально-типологических особенностей человека

Свойства индивида, совокупность природных свойств. Онтогенез как основная форма развития индивида. Понятие о темпераменте и его типах. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и

темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Динамические особенности психической деятельности и поведения. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера. Латерализация психических функций, правое и левое полушарие. Возраст, конституция, пол.

Задатки и способности. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей: природные и социальные (общие и специальные). Уровни развития способностей.

4. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознательный и бессознательный уровни психики

Сознание как высшая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека. Сущность сознания. Два подхода к пониманию сущности сознания в отечественной психологии: культурно-исторический подход Л. С. Выготского и деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Функции сознания: отражательная, креативная, рефлексивная, преобразующая, оценочная, создание временной картины мира. Свойства сознания: активность, целостность, обобщённость и отвлечённость, константность, избирательность, динамичность, искажённость, рефлексивность, индивидуальный характер. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание как рефлексия субъектом действительности, своей деятельности, самого себя (Л.С. Выготский). Сознание как составная часть эффекта действия (Б.Г. Ананьев). Сознание в широком смысле как высший уровень интеграции когнитивных, эмоциональных и регуляционно-волевых процессов (Л. М. Веккер). Проблема духовного становления личности.

Понятие о бессознательном. Типы бессознательных явлений: предсознание, автоматизированные процессы, бессознательные явления личности, особые психические состояния, надсознательные процессы. Физиологические индикаторы неосознаваемых процессов (сопряженная методика А.Р. Лурии). Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе). Три класса неосознаваемых процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий; неосознаваемые побудители сознательных действий; “надсознательные” процессы.

5. Понятие личности в работах отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, К.К. Платонов, В.А. Петровский)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Биологическое и социальное в личности человека. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Мотивационная сфера личности (влечения, потребности, мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, идеалы).

Основные положения деятельностной теории личности А. Н. Леонтьева. Четырехкомпонентная модель личности, основные структурные блоки: направленность, способности, характер и самоконтроль. Три

основных параметра личности: широта связей человека с миром (посредством его деятельностей); степень иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей); общая структура мотивов-целей.

Проблема структуры личности в работах К.К. Платонова. Четыре подструктуры личности: социально обусловленные содержательные черты личности (направленность в ее различных формах, отношения, моральные качества личности и т. д.); личный опыт, знания, навыки, умения и привычки; индивидуальные особенности психических процессов; «биопсихические» свойства (темперамент, половые и возрастные свойства).

Фазы социального развития личности (А.В. Петровский): адаптация как усвоение норм и способов одобряемого родителями и воспитателями поведения в условиях взаимодействия с другими; индивидуализация как стремление ребенка найти в себе нечто, выделяющее его среди других детей, либо позитивно в различных видах самодеятельности, либо в шалостях и капризах; интеграция как гармонизация неосознаваемого дошкольником стремления обозначить своими действиями собственную неповторимость и готовность взрослых принять только то в нем, что соответствует общественно обусловленной и важнейшей для них задаче обеспечения ребенку успешного перехода на новый этап - в школу.

6. Эволюция развития психики. Характеристика стадий развития психики

Развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения психики. Раздражимость. Тропизмы. Чувствительность как качественно новый тип отражения, выполняющий ориентирующую и сигнальную функцию. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, рассудочная деятельность, развитие сознания человека и самосознания человека.

Основные подходы к пониманию психики (антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм). Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Соотношение психических и физиологических (нервных) процессов. Проблема мозговой локализации высших психических функций (А.Р. Лурия), теория функциональных систем (П.К. Анохина.).

7. Психологическая характеристика познавательных процессов

Ощущение как чувственное отображение свойств предметов. Основные виды ощущений: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые. Классификация ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные. Свойства ощущений: адаптация, сенсибилизация, контраст, пороги ощущений, последовательные образы. Функции и свойства ощущений.

Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность и обобщенность, структурность, избирательность, апперцепция. Классификация основных видов восприятия: по ведущему анализатору, по форме существования материи, по степени волевого

контроля.

Понятие мышления. Классификация видов мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое, репродуктивное и продуктивное, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения, их взаимосвязь. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Функции мышления (установление всеобщих взаимосвязей, понимание сущности явлений, обобщение свойств явлений и др.). Качества мышления (глубина, широта, последовательность самостоятельность, гибкость, критичность, быстрота). Этапы решения мыслительной задачи.

Единство мышления и речи. Общая характеристика речи. Функции речи: сообщения, выражения, обозначения, воздействия. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность. Виды речи: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение. Классификация видов памяти: по характеру психической активности, по продолжительности сохранения материала, по участию воли в процессе запоминания, по способу заучивания. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная эмоциональная, мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, произвольная, непроизвольная, механическая смысловая.

Внимание как психический процесс. Основные функции внимания. Свойства внимания: концентрация, избирательность, объем, распределение, устойчивость, переключаемость, объём, интенсивность, отвлекаемость. Классификация видов внимания: по форме деятельности, по ведущему анализатору, по направленности, по степени волевого контроля.

8. Понятие эмоций. Классификация эмоций

Психологические теории эмоций: Ч. Дарвина, Джемса-Ланге, В. Вундта, К. Изарда, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, П.К Анохина, и др.. Физиологические основы эмоций. Уровни эмоционального реагирования. Условия возникновения эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных явлений: аффекты, эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных переживаний (тревога, фрустрация, аффект, стресс и др.). Виды эмоций: по знаку, по интенсивности и длительности, по модальности, по степени мобилизации организма. Эмоциональные качества личности. Чувства и потребности личности. Роль эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека. Социальная обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические – как результат общественного развития.

9. Характеристика уровня психической регуляции поведения и деятельности: произвольная, непроизвольная и волевая

Поведение и деятельность как особые формы проявления активности животных и человека. Целостный смысловой акт поведения. Деятельность

как особая форма проявления активности, посредством которой люди познают окружающий мир, изменяют его.

Деятельность как целенаправленная активность. Три разряда действия: а) чисто сознательные, б) бессознательные (непроизвольные) и в) чисто рефлекторные. Произвольная активность как активность, при которой осознаны преследуемая цель, возможность контроля. Единицы произвольного поведения действия и навыки. Непроизвольные как чисто рефлекторные ответы (например, мигательный рефлекс и ориентировочная реакция), так и условные сигнальные реакции. Деятельность неосознанная (автоматизированная) и осознанная (контролируемая, произвольная). Автоматизация деятельности есть навык. Умения как система приемов сознательного построения результативного действия.

Волевое регулирование, компоненты: когнитивный; эмоциональный; поведенческий (деятельный). Структура волевого акта: побуждение и осознание цели, борьба мотивов, акт принятия решения, исполнение.

10. Возникновение и развитие гуманистической психологии

Гуманистическая психология. Основные положения теории и практики: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл. В гуманистической теории выделяется два основных направления.

Первое «клиническое» (ориентированное преимущественно на клинику), представлено во взглядах американского психолога К. Роджерса. Основные положения теории Роджерса: человек живет главным образом в своем индивидуальном и субъективном мире, Я-концепция возникает на основе взаимодействия с окружающей средой, Я-концепция – это система самовосприятий. Вместе с Я-концепцией развивается потребность в позитивном отношении со стороны окружающих, Человеческий организм представляет собой единое целое.

Основоположником второго, «мотивационного», направления является американский исследователь А. Маслоу. Источником развития личности представители гуманистической психологии считают врожденные тенденции к самоактуализации. Развитие личности есть развертывание этих врожденных тенденций. Два типа потребностей: «дефицитарные» и «ростовые». Пять уровней мотивации по А. Маслоу.

11. Деятельностный подход в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин)

Деятельностная детерминация психики. Активность и деятельность. Понятие интериоризации и экстериоризации. Психологические аспекты деятельности (генетический, динамический, структурно-функциональный). Общее строение деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность-действие-операция, мотив-цель-условия. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки и привычки. Понятие ведущий тип деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Деятельность и общение как основания развития личности.

12. Возникновение и развитие психоанализа. Основные этапы психоанализа (З. Фрейд)

Психоанализ З.Фрейда: от метода к философии. Основные положения психоанализа, структура психики, учение о бессознательном, теория личности, защитные механизмы. Индивидуальная психология А. Адлер, аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм: К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фром, А. Фрейд.

13. Возникновение и развитие бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен)

Категория действия и основные принципы бихевиоризма. Задачи классического бихевиоризма: изучение поведения (установление связей между S и R); управление поведением, его моделирование (создание желаемых R с помощью S); научение – адаптация, приспособляемость к окружающим условиям; выработка навыков. Теория оперантного научения Б. Скинера; когнитивный бихевиоризм Э. Толмена; теория социального научения Д. Роттера; социально-когнитивный бихевиоризм А. Бандуры; теория субъективного бихевиоризма Д. Миллера, К. Прибрама, Ю. Галантера.

14. Основные положения гештальтпсихологии. «Теория поля» К. Левина

Гештальтпсихология и проблема целостности в психологии. Экспериментальные исследования восприятия М. Вертгеймера. Понятие гештальта и законы восприятия, принцип изоморфизма. Исследование мышления в работах Келлер, Дункер. Теории поля и теория личности К. Левина. Жизненное пространство. Локомоции. Валентность. Практика психотерапии Ф. Перлза.

Литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Пер. с нем. – М.,1995. – 256 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 2004. - 144 с.
3. Гальперин В.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. - М.: Кн. дом "Университет": Высш. школа, 2002. - 400 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 338 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. – 374 с.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.,1984. – 258 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология [текст]: Учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 583 с.
8. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. Пер.с англ. – СПб: Евразия,1999. – 423 с.
10. Нуркова В.В. Психология: учеб. для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.6 Юрайт, 2012. - 575 с.

11. Общая психология / под общ. ред. Е.И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н /Д.: Изд. центр "Март"; Феникс, 2010. - 560 с.
12. Общая психология: учебник / Под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. - М.: Изд-во Эксмо, 2006. - 560 с.
13. Петровский А.В. Психология: учеб. для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 512 с.
14. Розин В.М. Психология: Наука и практика: Учеб. Пособие. – М.:РГГУ: Омега – Л, 2005. – 544с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологи. – СПб.: Питер, 2004. – 720 с.
16. Смит Н. Современные системы психологии./Пер.с англ.под общ. ред. А.А. Алексеева. – СПб., 2003. – 384 с.
17. Филатов Ф.Р. Основы психологии: учеб. пособие / Ф.Р. Филатов. - М.: Изд.-торг. корпор. "Дашков и К"; Ростов н /Д.: Наука-Пресс, 2006. - 656 с.
18. Хрестоматия по истории психологи. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. – М.:МГУ, 1980. – 473 с.

1.2. «Возрастная и педагогическая психология»

1. Понятие психического развития. Закономерности психического развития

Определение развития. Необратимость, направленность и закономерность развития. Понятие психического развития. Количественные изменения – рост и созревание. Качественные изменения – психологические новообразования. Соотношение понятий «рост», «развитие », «созревание». Формы и области психического развития. Основными формами развития являются филогенез и онтогенез. Области (сферы) психического развития: психофизическая, когнитивная, психосоциальная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Факторы развития (Балтес). Движущие силы психического развития.

Основные закономерности психического развития. Закон неравномерности детского развития. Гетерохронность. Сензитивность психического развития. Кумулятивность. Неустойчивость развития.

2. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского

Высшие психические функции. Сопоставление натуральных и высших психических функций в теории Л.С. Выготского. Основные тезисы учения Л.С. Выготского о высших психических функциях. Закон культурного развития ребенка. Человек не только приспосабливается к условиям существования, но и начинает активно видоизменять природное окружение. Возможность воздействовать на природу и преобразовывать связана с использованием орудий. Освоение природы и использование орудий позволяют человеку постепенно овладевать собственной психикой. Человек овладевает посредством своеобразных «психологических орудий»: знаков. Зона ближайшего и зона актуального развития.

3. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже

Концепция Ж. Пиаже. Пиаже рассматривал интеллектуальное развитие ребенка как процесс адаптации к окружающему миру. Адаптация включает в себя два взаимосвязанных процесса: ассимиляция; аккомодация. Интеллект строится на основе действия. Определение схемы действия. Определение операции мышления. Эгоцентризм мышления. Обратимость и необратимость мышления. Понятие о сохранении.

Стадии развития интеллекта: период сенсомоторного интеллекта; период подготовки и организации конкретных операций; период формальных операций. Характеристика каждой стадии развития интеллекта.

4. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина

Д. Б. Эльконин предложил рассматривать каждый период развития на основе четырех критериев: 1) социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих отношениях; 2) ведущий тип деятельности; 3) основные новообразования развития; 4) кризис развития. Социальная ситуация развития ребенка Ведущая деятельность. Психологическое новообразование. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности.

Д.Б. Эльконин выделяет два вектора развития ребенка (две системы отношений: «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»): взаимоотношения ребенка с миром вещей (познание и овладение предметным миром) мир предметов; Взаимодействие ребенка с миром людей (познание человеческих отношений) мир человеческих отношений. Выделение двух групп деятельностей. Возрастной период: младенческий возраст; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст и юношеский возраст. Тип ведущей деятельности. Какая сфера психики преимущественно развивается. Новообразование возраста.

5. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детстве

Особенности психического развития в младенческом возрасте. Новорожденность. Причины кризиса новорожденности: физиологические и психологические. Возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Биологическая беспомощность новорожденного и ее значение для развития. Потребности новорожденного. Комплекс оживления.

Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Ведущая потребность – потребность в эмоциональном контакте. Сенсомоторный период развития интеллекта. Становление предпосылок речи. Формирование мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Формирование Я-концепции. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие предметной деятельности. Этапы развития действия. Развитие восприятия: перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Психологические новообразования. Кризис трех лет.

6. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Эволюция игры. Главные линии влияния игры на развитие психики. Познавательное развитие. Развитие восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи. Личностное развитие. Развитие эмоций. Развитие мотивационной сферы. В развитии Я-концепции дошкольника. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного детства. Психологическая готовность к школьному обучению.

Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Когнитивное развитие. Развитие восприятия, внимания, памяти. Стадии развития мышления у младших школьников. Развитие речи. Личностное развитие. Эмоциональное развитие. Развитие мотивационной сферы. Структура учебно-познавательных мотивов. В развитии Я-концепции. Психологические новообразования.

7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Когнитивное развитие. Развитие восприятия, внимания, памяти. Стадии развития мышления у младших школьников. Развитие речи.

Личностное развитие. Эмоциональное развитие. Развитие мотивационной сферы. Структура учебно-познавательных мотивов. В развитии Я-концепции. Психологические новообразования.

8. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте

Особенности психического развития в подростковом возрасте Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Зоны развития подросткового возраста (М. Кле). Развитие мышления. Эмоциональное развитие. Мотивационная сфера. Развитие Я-концепции. Психологические новообразования.

Юношеский возраст. Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте. Противоречивость развития внимания. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие эмоций. Предметные чувства, обобщенные чувства, мировоззренческие чувства. Мотивационная сфера. Жизненные планы и выбор профессии. Развитие самосознания. Психологические новообразования.

9. Психическое развитие в период взрослости, старения и старости

Психология зрелых возрастов. Акмеология. Период взрослости - наиболее длительный период в жизни человека и в нем, как правило, выделяют три стадии: период ранней взрослости (20-40 лет), средней взрослости (40-60 лет). Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Когнитивное развитие. Развитие мотивационной сферы. Мотивы выбора профессии. Мотивы вступления в брак.

Эмоциональное развитие. Кризисы зрелости. Кризис 30 лет. Кризис середины жизни. Психологические новообразования.

Особенности психического развития в пожилом и старческом возрастах. Подходы к старению. Теории старения. Пожилой, предпенсионный возраст. Период выхода на пенсию. Период собственно старости. Долгожительство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья. Долгожительство при относительно хорошем здоровье. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Личностные новообразования. Познавательная сфера в период старения. Изменение личности старого человека. Структура психологического времени. Мотивационно-потребностная сфера. Особенности Я-концепции. Психологический витаукт. Типологии личности в пожилом возрасте. Кризис пожилого возраста.

10. Общая характеристика педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности; педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий учителя. Схема анализа педагогической деятельности; деятельность, общение, личность. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Пять профессионально значимых качеств педагогической деятельности; педагогическое целеполагание, педагогическое мышление педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность.

Стиль педагогической деятельности; авторитарный, демократический, либеральный стиль. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методичный стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Педагогическое общение. Стили педагогического общения; стиль увлеченности, дружеского расположения, дистанция, устрашение и заигрывание. Вербальные и невербальные средства в педагогическом общении. Педагогические отношения. Стили педагогических отношений. Понятие педагогического взаимодействия. Избирательность и селективность педагогического взаимодействия. Способы установления репрезентативных систем и модальностей учащихся и учет этих особенностей в педагогической деятельности и взаимодействии. Самосознание педагога.

11. Общая характеристика учебной деятельности

Специфика учебной деятельности как вида человеческой деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова) Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности; мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, самоконтроль; оценка, самооценка.

Учебная мотивация. Учебная ситуация. Учебная задача. Проблемные ситуации и проблемные задачи. Этапы решения задач. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль, самоконтроль, оценка, самооценка. Представление об эталонной учебной деятельности как познавательной, построенной по теоретическому типу. Показатели эталонной учебной деятельности,: рефлексивность, целеполагание, планирование; умение действовать во внутреннем плане; умение обмениваться продуктами познания. Учебная деятельность как деятельность по самоизменению.

12. Общая характеристика учебной мотивации

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации. Мотивация как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека — его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Мотивация как сложная, многоуровневая система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д..

Общая характеристика учебной мотивации. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации. Учебная мотивация как система; потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес. Потребность в достижении и избегания неудач. Связь умственного развития и мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности школьников. Содержательные и динамические характеристики мотивов учения. Динамика учебной мотивации в школьном возрасте.

13. Теоретические основы развивающего обучения

Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. «Развивающая модель» - тип обучения, направленный на развитие основ теоретического. Четыре ипостаси активного приобщения ребенка к миру: ...вхождение в мир природы, мир общечеловеческой культуры, мир значимых других, а также развитие самосознания ребенка. Два основных направления развивающего обучения: В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Ключевой психологический элемент — «способы деятельности» (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Развивающее обучение по системе Занкова. Принципы развивающего обучения, по Л.В. Занкову; обучения на высоком уровне трудности, осознания школьниками собственного учения, работы над развитием всех учащихся. Стержневые характеристики системы; высокий уровень трудности, на котором ведется обучение; быстрый темп прохождения учебного материала, резкое повышение удельного веса теоретических знаний. Система развивающего обучения В.В. Давыдова. Развитие теоретическогов мышления ребенка. Восхождение от абстрактного к конкретному. Развивающее обучение в практике школьного обучения.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

2. Ермолаева М.В. Психология развития. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 376 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – 4-е доп. испр. и перер. – М.: Логос, 2008. – 329 с.
4. Косякова О.О. Возрастные кризисы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.– 224 с.
5. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:. Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. - СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
7. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академ. Проект; Трикста, 2011. - 314 с.
8. Педагогическая психология: учеб. пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 416 с.
9. Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: сб. статей / сост. и общ. Ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской; предисл. Л.Ф. Обуховой. – М.: Гардарики, 2001. – 624 с.
10. Психология подростка полное руководство под ред. члена корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.– 432 с.
11. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.
12. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
13. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656с.
14. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
15. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. зав. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – 368 с.
16. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – 4-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 367 с.
17. Урунтаева Т.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений- 5-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
18. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
19. Шаграева О.А. Детская психология: теоретические и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

20. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.
21. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / Ред.-сост. Д.Б. Эльконин. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

1.3. «Социальная психология»

1. Социальная психология как наука. Развитие и современное состояние социальной психологии

Предмет, задача и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Основные направления исследований в социальной психологии. Практическая социальная психология.

История возникновения и развития социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. "Психология народов" (М. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), "психология масс" (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон), "теория инстинктов социального поведения" (В. Мак-Дауголл). Формулирование основной программы экспериментальной социальной психологии (Г.Меде, Ф. Олпорт).

Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии: необихевиоризм (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард), психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, В. Байон, А. Шульц), интеракционизм (Дж. Мид), "когнитивные теории" (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, М. Розенберг), гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу), гештальт-психологическое направление (Ф. Перлз и др.), трансактный анализ (Э. Берн и др.).

История развития отечественной социальной психологии. Дореволюционный период развития социальной психологии. Дискуссии 20-х гг. о развитии социальной психологии. Послереволюционный период развития социальной психологии. Коллективная рефлексология (В.М. Бехтерев). Социально-психологические идеи в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, М.А. Залужного, А.С.Макаренко. Современное состояние и тенденции развития отечественной социальной психологии. Основные методы социально-психологического исследования.

2. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Виды групп

Социальные группы в структуре общества**.** Общности, группы, организации. Понятие группы в общей психологии, социологии и социальной психологии. Основные параметры социальных групп, характеристики групповых процессов. Классификация групп: условные и реальные; постоянные и временные; организованные и неорганизованные; большие и малые; формальные и неформальные; группы членства и референтные группы. Типология больших социальных групп.

Теории развития малой группы. Понятие малой группы в социальной психологии. Социологический и социально психологический подход к изучению малых групп (Э. Мейо, Дж. Морено, К. Левин, Д. Хоманс).

Классификация малых групп. Механизмы образования малых групп. Развитие малых групп. Структура малой группы. Динамические процессы в малой группе: групповое сплочение и факторы его определяющие, феномен группового давления. Структура формальных и неформальных отношений в малой группе. Морально-психологический климат в группе и проблема индивидуальной совместимости. Малая группа и коллектив.

3. Проблема лидерства и руководства в группах

Психологическая природа лидерства и его механизмы. Роль лидера в групповом процессе. Понятие лидера в теории 3. Фрейда. Способы выдвижения лидера и формы его функционирования.

Теории лидерства: теория "черт", "ситуационная" теория лидерства, концепция "харизматического" лидера. Лидерство и дифференциация малой группы. Типология лидерства. Особенности формального и неформального лидера. Лидер деловой и эмоциональный.

Стили руководства группой и характеристика: авторитарный, демократический и либеральный (попустительский). Связь стиля руководства с уровнем развития группы. Взаимосвязь стиля руководства с особенностями личности руководителя. Индивидуальные особенности личности руководителя.

4. Проблема общения в социальной психологии. Функции и структура общения.

Место общения в жизни общества: общение в системе межличностных и общественных отношений, единство общения и деятельности. Функции общения. Виды общения.

Структура общения. Коммуникативная сторона общения: вербальная и невербальная коммуникация. Специфика коммуникативной стороны общения, этапы коммуникационного процесса.

Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия (Р. Бейлз, Дж. Тибо, Г. Келли, Э. Берн), кооперация и конкуренция. Общие характеристики социального взаимодействия. Социальное взаимодействие, его уровни, виды и психологическая структура. Особенности межличностного взаимодействия в работе практического психолога.

Перцептивная сторона общения: механизмы социального познания (рефлексия, идентификация, эмпатия, межличностная аттракция), социальные стереотипы. Социальная перцепция - субъект, объект, оценка, прогнозирование поведения другого, принятие собственной стратегии общения. Межличностное восприятие и понимание. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Психологические механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, децентрализация, каузальная атрибуция. Влияние индивидуальных, возрастных, профессиональных особенностей личности на процесс межличностного восприятия. Социальная стереотипизация. Эффекты "ореола", "новизны", "упреждения", "последовательности", и др.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М: Аспект Пресс, 2005. - 363 с.
2. Андреенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие / Е.В. Андреенко. - М.: Академия, 2000. - 264 с.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности [текст]: учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учеб. пособие / М.Р. Битянова. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 576 с.
5. Ефимова Н.С. Социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 442 с.
6. Журавлёв А.Л. Социальная психология: учеб. пособие / Л.А. Журавлёв, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с. - (Высшее образование).
7. Соснин В.А. Социальная психология: учеб. / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ, 2010. - 336 с.
8. Кондратьева О.В. Социальная психология / О.В. Кондратьева, С.В. Кондратьев. - Волгоград: Учитель, 2003. - 80 с.
9. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы [текст]: Учеб. пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
10. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций / В.Г. Крысько. - 3-е изд. - М: Омега-Л, 2006. - 352 с.
11. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг : Учеб. пособие для вузов / Ю. М. Жуков, А. К. Ерофеев, С. А. Липатов; Под ред. Ю. М. Жукова. - М: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
12. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие / Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616 с.
13. Свиницкий А.Л. Социальная психология: Учеб. для вузов / А.Л. Свенцицкий. - М.: ТК Велби, 2004. - 336 с.
14. Соснин В.А. Социальная психология: учеб. / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ, 2010. - 336 с.
15. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. - Ростов н / Д.: Феникс, 2002. - 544 с.

Раздел 2. «Прикладные аспекты психолого-педагогической деятельности»

2.1. «Психодиагностика»

1. Понятие «психологический диагноз», уровни постановки психологического диагноза

Понятие психологический диагноз. Сравнительная характеристика медицинского и психологического диагноза. Уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический и типологический и их сравнительная характеристика. Психологический диагноз в общей структуре психодиагностического обследования. Различные

типы психодиагностический ситуаций и особенности постановки психологического диагноза в них.

2. Теоретические и практические основы в психолого-педагогических исследованиях в образовании

Основные принципы диагностической деятельности психолога. Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека: номотетический и идеографический. Общая характеристика основных психодиагностических ситуаций (ситуация клиента и ситуация экспертизы) и особенности процедуры обследования в них. Варианты использования психодиагностических данных. Стадии психодиагностического обследования.

3. Требования к качеству психодиагностического обследования. Понятие надежности, валидности, достоверности, дискриминативности и стандартизации

Объективность методики. Стандартизация как способ достижения объективности методики. Этапы стандартизации: создание единообразной процедуры тестирования, создание единообразной оценки теста и определение норм выполнения теста. Способы получения норм теста. Надежность теста и ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, метод взаимозаменяемых норм, метод расщепления. Понятие валидности теста. Виды валидности: эмпирическая и содержательная валидность. Связь валидности теста с надежностью. Порядок действий психолога при проверке валидности. Понятие дискриминативности теста.

2.2. «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Общая характеристика активных методов обучения. Классификация методов АСПО

Отличие традиционных и активных методов обучения. Методы АСПО как организационные формы педагогического общения, обеспечивающие высокую познавательную активность обучаемых в овладении социально-психологическими знаниями и коммуникативными умениями.

Преимущества методов АСПО: высокий уровень активности участников; формирование у них новых ценностных ориентации и установок в общении, способствующих самораскрытию и самореализации личности; приобретение участниками навыков работы в группе; развитие активной социально-психологической позиции, способности производить значимые преобразования в сфере межличностных отношений; выработка «психологического иммунитета» к различным проблемным ситуациям.

Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы.

2. Групповая дискуссия. Виды групповых дискуссий и техники их организации

Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения проблемы. Преимущества дискуссии: активное,

глубокое, личностное усвоение знаний; активное взаимодействие обучающихся; обратная связь с обучающимися.

Классификация дискуссий: по цели: информационные (сбор информации), конфронтационные (формулировка противоположных точек зрения), императивные (достижение общего согласия); по результативности: конструктивные и неконструктивные; по ведущей детерминанте: вызванные противоречивой природой изучаемого объекта и вызванные несовершенством старых и новых знаний; по уровню организации: структурированные (с заранее запланированной темой и отведенным временем и порядком проведения) и неструктурированные (развивающиеся спонтанно и формально не ограниченные по времени).

Техника организации дискуссии. Выбор и формулировка темы и целей, определение состава участников и продолжительности дискуссии, подбор основных способов и вопросов для контроля за ходом и направлением дискуссии, поддержания и стимулирования активности участников.

3. Игровые активные методы обучения

Игра как социальное явление. Психологические эффекты игровой деятельности. Функции игры: ослабление психической напряженности; устранение психологических барьеров в имитируемой деятельности; усиление мотивации деятельности; приобретение опыта проживания определенной роли. Классификация игр в активном социально-психологическом обучении по критерию: ролей; временной отнесенности; поставленных целей и задач; предмета и содержания игры.

4. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Психологический тренинг как метод практической психологии. Основные парадигмы тренинга. Преимущества групповой формы психологической работы. Особенности тренинговой группы: количественный и качественный состав, гомогенность и гетерогенность, групповая сплоченность.

Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы: роли, стили руководства, характеристика личности.

Литература:

1. Вачков И. В. Методика преподавания психологии. – М.: «Ось-89», 2008. – 208 с.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: «Ось-89», 2009. – 256 с.
3. Вачков И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учеб пособие / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. - СПб.: Речь, 2004 .- 272 с.
4. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие [текст] / Т.В. Зайцева. - СПб.: Речь, 2002. - 80с.

5. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [текст]: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 96 с.
6. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: «Ось-89», 2002. – 176 с.

2.3. «Психологическое консультирование»

1. Определение, цели, задачи психологического консультирования в образовании

Понятие «психологическое консультирование». Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Консультирование в условиях общеобразовательной школы. Консультирование в начальной школе. Консультирование в средних классах школы. Консультировании по вопросам «возрастного кризиса». Консультирование в старших классах школы. Консультирование в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку особенных детей.

Цель и задачи психологического консультирования. Понятие о терапевтических факторах. Концепции нарушения и восстановления в различных психологических теориях. Культурно-историческая теория в практике психологического консультирования.

2. Теоретические принципы современных направлений в психологическом консультировании (психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое)

Психоаналитическая психотерапия. Поведенческое направление в консультировании работы Дж. Вольпе и А. Лазаруса, А. Бандура. Обусловливание воздействия на поведение. Два вида обусловливания: классическое (павловское) и оперантное (скиннеровское). Контробусловливание действие обусловливания, несовместимое с первоначальным обусловливающим воздействием. Роль психолога-консультанта, роли учителя, наставника.

Техники в психологическом консультировании. Гипноз. Систематическая десенсибилизация. Тренинг релаксации. Эмоциональный тренинг поведения. Погружение. Аверсивная терапия. Символическая экономия. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) Альберта Эллиса.

Гуманистическая парадигма как практическая философия и духовная практика. Три основных направления: собственно экзистенциальное ("переживательное"), центрированное на клиенте (роджерианское) и гештальт-терапия. Основные понятия, положения и представители экзистенциалистской психотерапии. Диалог (встреча). Опыт. Переживание. Аутентичность (подлинность). Самоактуализация. Ценность. Бытие. Жизненный мир. Событие. Основная цель экзистенциальной психотерапии и консультирования – помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни. Психотехника в экзистенциальной парадигме.

Гештальт-терапия – одна из разновидностей экзистенциальной психотерапии. Основные понятия и положения гештальт-психотерапии. "Здесь и сейчас". "Незаконченное дело". "Избегание". "Уровни невротичности. "Энергия и блокирование энергии". Основная цель – помочь человеку в полной реализации его потенциала. "Центрированная на клиенте" К. Роджерс.

3. Структура и содержание консультативного процесса. Интервью как основной метод психологического консультирования. Основные методы и приёмы

Зависимость принципов организации консультативной беседы от методологических установок психолога-консультанта и сферы его практической деятельности. Исследование основных принципов организации консультативной беседы на примере модели, предложенной Ю.Е. Алешиной.

Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Приблизительная продолжительность этапа. Встреча с клиентом, представление клиенту, предоставление информация клиенту по его запросу или без него.

Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез. Приблизительная продолжительность этого этапа. Данный этап состоит из двух подэтапов: формулирование консультативных гипотез, проверка консультативных гипотез. Деятельность психолога-консультанта на первом и втором подэтапе.

Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия. Приблизительная продолжительность этого этапа. Данный этап состоит из двух подэтапов: коррекция установок, коррекция поведения. Деятельность психолога-консультанта на первом и втором подэтапе.

Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы. Приблизительная продолжительность этого этапа. Основная деятельность психолога: подведение итогов беседы; обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или другими специалистами; домашние задания; прощание консультанта с клиентом. Особенности эмоционального реагирования клиента на заключительном этапе консультативной беседы: возможные негативные реакции клиента и поведение психолога-консультанта.

Основные методы и техники. Интервью как основной метод ПК. Установление контакта. Ситтинг. Понятие эмпатии. Приемы активного слушания. Фокусировка внимания. Интерпретация тем клиента. Рабочая гипотеза. Оказание влияния. Завершение процесса консультирования.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
2. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2006. - 350 с.

3. Кочюнас Р. Психологическре консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М.: Академ. Проект; Фонд "Мир", 2011. - 463 с.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 235 с.
5. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: учеб.-метод. пособие / В.Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с.
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. - М.: Мпси; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. - 352 с.

2.4. «Конфликтология»

1. Классификация конфликтов. Структура и динамика конфликта

Понятие конфликта. Структура конфликта: основание столкновения, действительность столкновения, метаконфликтные феномены. Негативные эмоциональные переживания как метаконфликтные феномены. Стресс, фрустрация кризис. Элементы конфликта: объект конфликта, участники конфликта, конфликтная ситуация, инцидент.

Компоненты конфликтной ситуации: объективное содержание конфликтной ситуации и субъективное значение для каждого участника конфликта. Конфликт как совмещение конфликтной ситуации и инцидента.

Стадии развития конфликта: латентная стадия, открытая стадия, стадия завершения. Процессы, происходящие на каждой стадии. Теорема Томаса. Изменения конфликта, происходящие на открытой стадии: внешние и внутренние. Формы завершения конфликта. Завершение и разрешение конфликта - сходство и различие этих понятий. Эскалация конфликта. Типы эскалации конфликта, генерализация конфликта и укрупнение противоборствующих сторон. Схема эскалации конфликта.

Социальные роли участников конфликта: противоборствующие стороны, пособники, подстрекатели, посредники. Активные и пассивные пособники. Пятифакторная модель разворачивания конфликта (Б.И. Хасан).

Классификация конфликтов. Конфликты внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые конфликты. Кратковременные и затяжные конфликты. Вертикальный, горизонтальный и смешанный конфликт. Деловой и эмоциональный конфликт. Функциональный и дисфункциональный конфликт.

2. Специфика конфликтов в условиях учебной деятельности

Конфликты между учениками в школе. Понятие субъекта деятельности (ученик, учитель, родители, администрация). Виды конфликтов в зависимости от субъекта взаимодействия (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, ученик – администратор, учитель- учитель, учитель –

родитель, учитель – администратор, родители – родители, родитель – администратор, администратор – администратор В.Воронин).

Конфликты в различных сферах взаимодействия (конфликты лидерства, детская жестокость, социализация личности, генезис агрессивного поведения). Предупреждение конфликтного поведения школьников (дисциплина, личность учителя, взаимодействия учителя – ученика, личностный стиль общения и педагогическая тактика «сотрудничества»). Способы разрешения конфликта между учителем и учеником (конфликты деятельности, отношений, поведения). Особенности педагогических конфликтов (ответственность учителя, социальный статус, разница в жизненном опыте, различное понимание событий и их причин, профессиональная позиция учителя, ошибка как проблема конфликта, предупреждение конфликта).

Литература:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013. - 512 с.
2. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.
3. Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академ. Проект; Альма Матер, 2006. - 384 с.
4. Кибанов А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 301 с. - (Высшее образование).
5. Леонов Н.И. Конфликтология / Н.И. Леонов. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. - 192 с.
6. Муштук О.З. Конфликтология: учебник / О.З. Муштук, А.Ю. Деев, О.С. Которова; под общ. ред. О.З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Моск. финансово-промышл. Академия, 2011. - 320 с.
7. Светлов В.А. Конфликтология: учеб. пособие / В.А. Светлов, В.А. Семенов. - СПб.: Питер, 2011. - 352 с.

2.5. «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Современные теоретические подходы к проведению психолого-педагогической коррекции

Психологическая теория о существенном и несущественном (с точки зрения объяснительных принципов) в проблемном поведении ребенка. Причинно-следственные связи в возникновении проблемного поведения, его психологические механизмы. Причины возникновения, динамика, прогноз дальнейшего состояния ребенка (если ничего не менять), возможные способы изменения поведения или личности, которые должны привести к желаемому результату. Теория помогает сконцентрироваться на важной (с точки зрения объяснительных принципов описания проблемы) информации, указывает, какие сведения о личности ребенка и социальной ситуации нужно искать для проведения коррекционных мероприятий.

Теоретические подходы к проведению психолого-педагогической коррекции: психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-феноменологический, конструктивистский, системный, эклектичный (интегративный). Основания классификации и характеристик возможных подходов: 1) общепсихологическое понимание личности и движущих сил ее функционирования и развития; 2) детерминация психологических проблем.

2. Цели, содержание и условия проведения психокоррекционной работы

Основное значение термина «коррекция». Психокоррекция как часть воспитательного процесса: воздействие на выходящие за пределы установленной нормы показатели психического (память, внимание, мышление, эмоции, воля) и личностного (мотивы, установки, ценностные ориентации) развития. Схема психокоррекционного воздействия психолога. Цель психокоррекции – приведение психологических показателей к некоторой установленной норме, к оптимальному уровню функционирования в обществе.

Трудности психокоррекционной работы. Условия эффективной психологической помощи, их характеристика. Интенсивность коррекционных мероприятий, насыщенность содержания занятий, разнообразие используемых методик и техник, мера участия клиента в занятиях. Пролонгированность взаимодействия после завершения психокоррекции для отслеживания изменений в поведении клиента (катамнез).

Литература:

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие / М.К. Акимова, Р.Т. Козлова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
2. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаека. - М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2002. - 176 с.
3. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. - М.: Дашков и К., 2011. - 208 с.
4. Колесникова Г. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для вузов / Г. Колесникова. - Ростов н Д.: Феникс, 2009. - 345 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 512 с.
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 208 с.

2.6. «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Основные тенденции развития семьи

Три исторических типа семьи. Патриархальный тип. Детоцентристский тип. Супружеский тип. Специфика современной семьи.

Тенденции в развитии семьи: снижение рождаемости; диспропорция в продолжительности жизни мужчин и женщин; увеличение числа разводов;

возрастание числа детей, воспитывающихся без семьи или в условиях депривации общения с родителями и близкими взрослыми (сироты, воспитанники интернатов, круглосуточных детских садов, беспризорники и т.д.); увеличение числа бездетных семей, в которых статус «семья без детей» – сознательный выбор супругов; рост числа преступлений на семейно-бытовой почве; возрастание числа несовершеннолетних родителей – подростковое родительство; демократизация и эгалитаризация отношений в семье; появление «двухкарьерных» семей. Особенности российских семей по Эйдемиллер. Новые формы семьи.

2. Основы семейных отношений: структурно-ролевой аспект, супружеские конфликты. Проблемы семьи

Социально-психологическая модель семейных отношений: понятие семьи и брака, типология семей, основные функции семьи.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура: понятие «семейная роль», возникновение ролевой структуры семьи, классификация основных ролей в семье, значение функционально-ролевой структуры семейных отношений для успешного развития брака.

Факторы семейного благополучия и кризисные периоды брака. Специфика супружеского конфликта.

Проблемы семьи. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Литература:

1. Андреева Т.В. Психология семьи [текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2010. - 384 с.
2. Гагай В.В. Семейное консультирование [текст]: учеб. для вузов / В.В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 317 с.
3. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учеб. пособие / А.Н. Елизаров. - М.: Ось-89, 2004. - 400 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 320 с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [электрон. вариант]: Учеб. пособие / Под ред Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2004. - 192 с.
6. Целуйко В.М. Психология современной семьи [электрон. вариант]: Кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 288 с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер. - М.: Мпси; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. - 928 с.

Раздел 3. Дисциплины специализации «Педагогическая психология»

3.1. «Проблема дезадаптации»

1. Особенности дезадаптации на разных возрастных этапах

Понятие дезадаптации в психологии. Медицинские факторы дезадаптации. Личностные особенности, осложняющие социальную адаптацию в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Социальные факторы дезадаптивного поведения у дошкольников, младших школьников и школьников препубертатного возраста. Проявления дезадаптации в разном возрасте. Задачи педагога-психолога, работающего с детьми «группы риска».

2. Профилактика школьной дезадаптации и педагогической запущенности

Различные подходы к феномену школьной дезадаптации: медико-биологический, социально-педагогический, социально-психологический. Причины школьной дезадаптации. Показатели нарушения школьной адаптации: связанные с обучением, мотивационно-личностные и поведенческие. Три основных структурных компонента школьной дезадаптации по Н.В. Вострокнутову: когнитивный, эмоционально-личностный и поведенческий. Формы школьной дезадаптации.

Профилактика школьной дезадаптации. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.

Литература:

1. Маллаев Д.М. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией: монография / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, П.В. Валиева. - СПб.: Речь, 2010. - 160 с.
2. Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей: [монография] / Т.Д. Молодцова. - Ростов н/ Д.: РГПУ, 2005. - 256 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд.-торг. корпор. "Дашков и К", 2009. - 272 с.

3.2. «Психологическая служба в системе образования»

1. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы

Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее единство четырех аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. Обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов – основная цель психологической службы образования. Задачи службы. Структура психологической службы: практический психолог в образовательном учреждении, районный кабинет психологической службы, Центр психологической службы.

2. Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога в системе образования

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности психолога-практика. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Психологическое просвещение – приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

3. Специфика работы практического психолога с детьми разного возраста

Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Младший школьник как объект психологической помощи: готовность к школьному обучению, мотивация учения и адаптация ребенка к школе, коррекция страхов и мотивация учения и адаптация ребенка к школе , коррекция страхов и школьной тревожности. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Юношеский возраст – проблема профессионального самоопределения.

4. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Категории «трудных детей»

Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения: нейропсихологические и психологические факторы (умственное развитие, индивидуально-психологические основы темперамента, психологическая готовность ребёнка к школьному обучению и др.).

Причины школьной неуспеваемости, способы их выявления и устранения: недостатки в развитии познавательной сферы, особенности мотивационной и эмоциональной сферы, недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы, особенности развития аффективно-потребностной сферы, психолого-педагогические причины. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. Профилактика школьной неуспеваемости.

Понятие «трудные дети». Основные категории детей, относящихся к трудным, их социально-педагогическая характеристика.

5. Общая характеристика работы практического психолога с педагогами и родителями

Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности, цель которой – развитие детей. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психолога. Формирование запроса на психологическую помощь. Основное содержание работы с родителями: приобщение к психологическим знаниям о ребенке, закономерностях его психического развития и условиях, способствующих этому; ознакомление со способами правильного общения с детьми, оказания им психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата.

Литература:

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога [текст]: учеб. пособие / Г.А. Берулава. - М.: Высш. школа, 2003. - 64с.
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для вузов / Е.И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с.
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2003. - 448 с.
5. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования [текст]: Учеб. пособие / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2001. - 448 с.
6. Практическая психология образования: учеб. пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 592 с.
7. Самоукина Н.В. Школьный психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. - М.: Изд-во ин-та Психотерапии, 2003. - 244 с.

Раздел 4. «Педагогика»

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

Педагогика как наука о воспитании. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология. Связь педагогики с другими науками.

2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Традиционно-педагогические методы исследований: наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

3. Возникновение и развитие педагогики

Этапы развития педагогики. Характеристика эмпирического этапа: воспитание в первобытнообщинном строе, воспитание в государствах Древнего мира (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан), воспитание в эпоху Средневековья (Фома Аквинский, Августин Блаженный, Игнаций Лойола), педагоги-гуманисты эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф.Рабле, М.Монтень, В.де Фельтре).

Зарождение и развитие научной педагогики: педагогическое наследие Я.А. Коменского, теория воспитания Дж. Локка, педагогические идеи французских просветителей Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, швейцарского педагога И.Г. Песталоцци, немецкого педагога Ф.А.В. Дистервега. Русские мыслители, философы, писатели о воспитании (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Педагогические идеи Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной и мировой педагогики.

Современный этап развития педагогики: американская педагогика 20 века (Дж. Дьюи, Эд. Торндайк, Б. Спок), советская педагогика (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цель и содержание образования: требования к содержанию образования, нормативные документы, регламентирующие содержание

общего среднего образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебный предмет, учебная литература. Непрерывный характер образования. Самообразование как условие непрерывности образования.

5. Образовательная система России. Управление образовательными системами

Образовательная система России: понятие системы образования, основные факторы развития и совершенствования системы образования, модернизация образования. Структура и принципы системы образования Российской Федерации.

Управление образовательными системами: понятия «управление» и «внутришкольное управление», основные признаки государственного и общественного управления. Закономерности и общие принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления образовательными системами.

6. Педагогический процесс: понятие, структура, функции, принципы, закономерности

Педагогический процесс как система, структура педагогического процесса. Характеристика функций педагогического процесса: просвещение воспитанников, развитие воспитанников, формирование отношений воспитанников к предметам и явлениям окружающего мира. Принципы педагогического процесса как основные требования к организации педагогической деятельности. Общие закономерности и этапы педагогического процесса.

7. Дидактика как педагогическая теория обучения

Общее понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи дидактики, её понятийный состав. Понятие и сущность обучения. Функции и виды обучения. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся. Общие формы организации учебной деятельности. Средства обучения. Виды, формы и методы контроля в практике обучения.

8. Законы, закономерности и принципы обучения

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Характеристика закономерностей обучения: всеобщие закономерности, общие закономерности и частные закономерности.

Система дидактических принципов: принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении; принцип системности, последовательности и комплексности в обучении; принцип обучения на высоком уровне трудностей; принцип наглядности; принцип прочности; принцип доступности; принцип связи теории с практикой.

9. Современные образовательные технологии

Понятие «образовательная технология». Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное обучение, сотрудничество. Игровые педагогические технологии. Информационные технологии обучения. Педагогические технологии авторских школ. Этнопедагогические технологии.

10. Сущность, цели и задачи воспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания.

Структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания. Эффективность воспитания. Общая характеристика видов воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания

11. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания. Условия продуктивности процесса воспитания.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, опора на положительное в личности, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий. Комплексный подход в воспитании.

12. Методы воспитания. Выбор методов воспитания

Сущность методов воспитания и их классификация.

Характеристика методов формирования сознания. Убеждение в воспитательном процессе. Методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа, диспут. Пример как метод наглядно-практического воздействия.

Методы организации деятельности. Упражнение как метод формирования качеств личности. Требование прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное. Приучение как метод воспитания и условия его использования. Метод воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования и условия их применения: поощрение, наказание, соревнование. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Выбор методов как поиск оптимального пути воспитания: условия и правила выбора.

13. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе

Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Воспитательный потенциал семьи и школьного коллектива.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности, этапы самовоспитания. Логика выбора и применения методов самовоспитания.

14. Современное мировое образовательное пространство

Современное мировое образовательное пространство как формирующийся единый организм. Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы. Реформирование системы образования Российской Федерации: традиции и инновации.

Тенденции развития мирового образовательного пространства. Образовательные модели. Болонский процесс.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с.
2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие /Под ред. А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 512 с.
4. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпритация: учеб. пособие для вузов / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академ. Проект, 2006. - 160 с. - ("Gaudeamus).
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. - Ростов н /Д.: Феникс, 2006. - 508 с.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н /Д.: Феникс, 2010. - 352 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
8. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. А.Н. Тряпициной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
9. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 574 с.
10. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / В.А. Ситаров; Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2002. - 368 с.
11. Теория обучения: учеб. пособие для вузов/ под ред.И.П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 554 с.

Критерии оценки

Оценка ответа на вопрос выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки выставляются по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка «отлично» ставится, если студент показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, свободное владение категориальным аппаратом, аналитический подход к различным теориям и направлениям психологии, умение применять на практике теоретические знания, владение основными методами и технологиями практической психолого-педагогической деятельности, проявив при этом системность знаний, логичность изложения, высокую профессиональную направленность.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящимися к области психологии, имеет представление об основных методах направлений прикладной психологии, но во время ответа делал незначительные оговорки и сам исправлял их или показал незначительные пробелы в знании теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаружил знание основного материала в объеме достаточном для работы практического психолога и дальнейшей учебы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью преподавателя смог их восполнить.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, не владеет основными методами и технологиями практической работы.

III. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы.

Требования к объёму, структуре, оформлению, представлению, процедуре проведения защиты ВКР определяются соответствующей образовательной программой. Тематика ВКР разрабатывается соответствующей кафедрой. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы назначается руководитель. ВКР по программам специалитета подлежат рецензированию. Утверждение тем выпускных квалификационных работ, руководителей и рецензентов оформляется приказом.

Дипломная работа должна быть представлена в виде рукописи, подписанная обучающимся, на кафедру не менее чем за 10 дней до назначенного срока защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя. Рецензия должна быть предоставлена не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Автор выпускной квалификационной (дипломной) работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Тексты выпускных квалификационных (дипломных) работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации. Дипломные работы в обязательном порядке проверяются заведующим кафедрой на наличие плагиата. Оригинальность текста должна составлять не менее 50% от всего объёма работы.

Объем работы – 60-65 листов печатного текста, без учета приложения. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам кафедрой психолого-педагогических дисциплин.

Примерная тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ

1. Взаимосвязь представлений о браке и семье, и ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
2. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

3. Влияние мотивов обучения на успешность учебной деятельности учащихся младших классов.
4. Влияние клубной среды на формирование мировоззрения подростков.
5. Воспитание толерантности в условиях инклюзивного образования.
6. Влияние материнского отношения на социализацию поздно рождённых детей.
7. Влияние родителей на формирование медиакультуры младших школьников.
8. Информационные технологии в системе профессионального образования.
9. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии.
10. Мотивы профессиональной деятельности у студентов с разными профессиональными типами личности.
11. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами музыки.
12. Особенности мотивации создания семьи современных юношей и девушек.
13. Особенности копинг-стратегий в подростковом возрасте.
14. Особенности детско-родительских отношений в семье дошкольника.
15. Особенности материнского отношения к разнополым дошкольникам.
16. Особенности самосознания подростков-билингвов.
17. Особенности психологической устойчивости воспитателей образовательных учреждений.
18. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от стиля педагогического общения.
19. Особенности психосоциального развития дошкольников в системе дополнительного образования.
20. Отношения одноклассников как фактор адаптации в условиях инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогические условия воспитания толерантности у учащихся средней школы.
22. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье.
23. Психологические условия в преодолении отставания младших школьников.
24. Психологические особенности гражданского воспитания старшего дошкольника.
25. Психологическая структура конфликтоустойчивости старшеклассников.
26. Педагогические условия формирования медиакультуры подростков.
27. Развитие волевых качеств у старших дошкольников.
28. Стили мышления старшеклассников с различными профессиональными предпочтениями.
29. Специфика детско-родительских отношений в приёмной семье.

30. Социально-психологические факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Требования к оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа бумаги формата А4 (297х210) чернилами одного цвета.

Объем работы – 60-65 листов машинописного текста, без учета приложения.

Стиль оформления основного текста должен содержать следующие установки:

Шрифт - кегль 14, гарнитура «Times New Roman».

Межстрочный интервал - 1,5

Интервал между словами - 1 знак.

Абзацный отступ - 1,25.

Выравнивание - по ширине.

При печати необходимо оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Пример оформления титульного листа и записи оглавления смотреть в приложениях 1, 2.

Текст основной части работы состоит из разделов, подразделов, пунктов. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами (**ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**) и печатаются **ПРОПИСНЫМИ** буквами. Пункты и подпункты глав имеют двойную нумерацию: номер раздела, порядковый номер пункта (**1.1. Название параграфа**) и печатаются **строчными** буквами, с выделением полужирным шрифтом. Введение, содержание, заключение, список литературы, приложения не нумеруются и печатаются **ПРОПИСНЫМИ** буквами по центру листа. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая (Между главами и параграфом – *один полуторный интервал.* Между названием параграфа и текстом – *один полуторный интервал*).

Таблицы и рисунки нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (сквозная нумерация). Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица…» с

указанием порядкового номера (например: Таблица 1) без значка № перед цифрой.

При переносе части таблицы на другой лист название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе следует писать «Продолжение таблицы 1» (если таблица занимает несколько страниц), а на последней – «Окончание таблицы 1». На все таблицы должны быть ссылки в работе.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Таблица 1

Средние значения коммуникативной толерантности у медицинских сестер различного профиля по результатам методики В.В. Бойко

Компоненты коммуникативной толерантности	Медсестры психиатрического профиля	Медсестры хирургического профиля
Неприятие или непонимание индивидуальности	5,83	5,86
Использование себя в качестве эталона для оценки других	6,39	4,89
Категоричность, или консерватизм в оценке людей	7,15	6,09
Неумение скрывать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельным партнером	5,8	5,52
Стремление переделать, перевоспитать партнера	5,37	4,66
Стремление подогнать партнера под себя, сделать его удобным	4,98	5,5

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначают словом «Рис. 1». Наименование и номер иллюстрации располагают под рисунком посередине строки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации должны быть расположены после первой ссылки на них или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

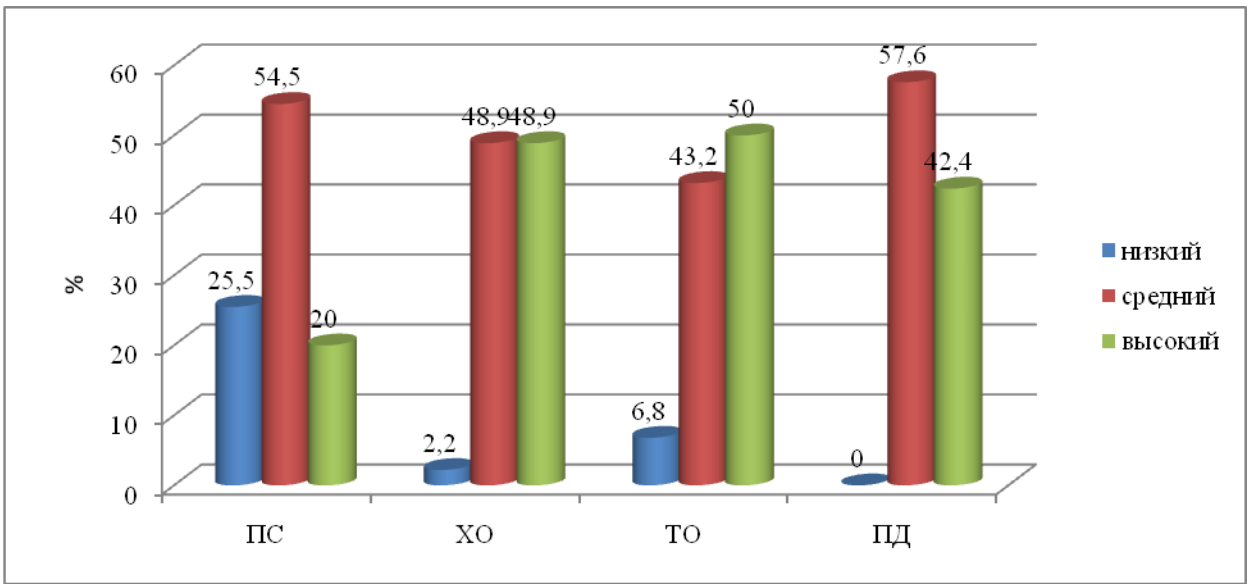

Рис. 1. **Уровень профессиональной деформации личности медицинских сестер лечебных учреждений различного профиля**

Примечание. На рисунке использованы следующие обозначения: ПС – медсестры психиатрического профиля; ХО – медсестры хирургического профиля; ТО – медсестры терапевтического профиля; ПД – медсестры педиатрического профиля.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках – [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 21].

Ссылки в тексте

- на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращённо и без значка «№», например: рис. 1, табл. 1, с.24, гл.1. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка 1 видно, что…», «… в соответствии с рисунком 1», «результаты представлены в таблице 1» или в конце текста указывается ссылка (табл. 1) и т.д.

Методические рекомендации по работе над выпускной квалификационной (дипломной) работой

Работа над разделом «Введение»

Введение содержит общую характеристику дипломной работы:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- раскрываются объект и предмет исследования;
- формулируются цель и задачи исследования;
- формулируется гипотеза исследования;
- теоретическая база исследования;

- указываются применяемые методы исследования;
- характеризуется эмпирическая база исследования;
- практическая значимость исследования;
- общая характеристика структуры работы.

Объем введения около 3-5 страниц.

Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Однако полезно ключевые слова выделять жирным шрифтом.

Актуальность. Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, вы тем самым освещаете его актуальность. Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5–1 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3–4 фамилии авторов, изучающих данную проблему. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Актуальность темы психологического исследования определяется теоретическими и практическими ее аспектами.

Теоретическая актуальность темы исследования характеризуется наличием проблемы в той или иной области научного знания. Например, в науке накопилось много фактов, и возникла необходимость теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, которые бы обобщали эти факты в рамках теоретического построения. Или, наоборот, существует потребность в новых фактах, которые позволили бы расширить теорию и сферу ее применения.

Практическая актуальность темы исследования определяется наличием практических задач в жизни общества, решение которых без дополнительных научных исследований или разработок невозможно. Может существовать потребность в дополнении или переработке психологических теорий с целью более полного использования их.

В этой части необходимо кратко описать состояние исследуемой психологической проблемы по данным литературных источников, определив при этом круг нерешенных или слабо разработанных, требующих уточнения вопросов.

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения. Проблема возникает либо из противоречий между потребностями практики и состоянием решения вопроса в теории, либо из противоречивых научных позиций, объяснений каких-либо явлений, процессов и т.д. Именно правильный выбор проблемы исследования определяет тему дипломной работы, ее предмет, объект, цель и задачи исследования, методы и средства и т.д.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить

ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания или в его состоянии имеют место существенные противоречия. К числу таковых могут быть отнесены:

- необходимость дополнительных теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению: новые данные об особенностях и взаимосвязях позволят уточнить природу явления, разрешат некоторые противоречия;
- потребность в новых фактах, позволяющих уточнить современное состояние явления, расширить психологическую теорию и сферу ее применения;
- необходимость в дополнении или уточнении психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их специалистами-практиками, специалистами-смежниками;
- потребность в более эффективных диагностических и исследовательских методах, позволяющих получить новые данные об изучаемом явлении;
- необходимость в разработке различного рода техник и методов психологического воздействия с целью коррекции или развития исследуемого психологического образования и т.д.

При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. Типичной ошибкой в определении объекта исследования является представление в качестве объекта конкретных испытуемых, а не психических явлений, процессов, феноменов.

Предмет исследования – это сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д.

Необходимо помнить, что предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.

Цель формулируется исходя из проблемы, на решение которой направлена работа.

Возможные цели психологического исследования: выявление особенностей и специфики психических явлений; выявление и анализ причин психологических феноменов; определение наиболее эффективных методик и особенностей психологического исследования…; разработка

психологических технологий формирования чего-либо; выявление и экспериментальная проверка психологических условий развития…; психологические особенности динамики… и т.д.

Исходя из развития цели работы определяются задачи.

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы и формулировки практических рекомендаций.

Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель исследовательской деятельности.

Например: провести теоретико-методологический анализ …; разработать психологическую технологию ...; выявить причинно-следственные связи и корреляции …; экспериментально проверить эффективность предложенной ... Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Одной из ошибок в постановке задач является их подмена описанием последовательности этапов выполняемой работы. Для описания задач необходимо раскрыть, для чего осуществляется то или иное действие, каким образом оно обеспечивает достижение главной цели научного исследования.

Необходимо сформулировать 4-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Гипотеза исследования – предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо представить используемые ***методы исследования.*** Все исследовательские методы можно разделить на: методы сбора эмпирической информации (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент, анкетирование, психодиагностическое тестирование, метод экспертных оценок и т.д.) и методы теоретические. От этих двух групп научных методов следует отличать методы обработки полученных данных (качественные и количественные – специальные методы математической статистики).

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования (методологическая основа исследования) предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник. В разделе ***практическая база исследования*** необходимо указать на базе каких организаций выполнялась выпускная квалификационная работа.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

В конце введения раскрывается ***структура работы*** (дается краткий перечень ее структурных элементов – введение, главы, список литературы (указывается общее количество источников), приложение (количество), количество иллюстраций и таблиц, использованных в работе. Общее количество страниц научной работы.

Работа над первой главой

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Объем этой части работы должен составлять 25-30 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т.д. не используются. Наиболее крупные разделы исследовательской работы называются главами. Например: «**ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ** …». Употребление символа параграф не допускается. Заголовок каждого раздела, обозначенного в «ОГЛАВЛЕНИИ» в тексте работы печатается прописными буквами, жирным шрифтом, нумеруется соответствующим образом, располагается в середине строки и отделяется от предшествующего и последующего текста одинарным интервалом. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, выводы, список литературы, приложение) начинаются с новой страницы. Более мелкие подразделы (параграфы) начинать с новой страницы не рекомендуется.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке исследовательской работы. Обычно аналитический обзор является в тексте первой главой и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена

хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.

3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Анализировать материалы можно по хронологическому принципу, т.е. от более ранних этапов разработки проблемы к современному периоду, таким образом, раскрыв историю вопроса. Дальнейший анализ проблемы можно осуществлять по логическому принципу. Л.В. Куликов предлагает для этого следующую структуру.

1) Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

2) Место данного явления среди других психических явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обусловливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

3) Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, деятельностному и т. д.

4) Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

5) Закономерности, которым подчиняется явление.

6) Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых вы пересказываете или обобщаете.

Завершить аналитическую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями. Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части.

В качестве выводов выделяются слабо изученные области и противоречивые данные, на которых и сосредотачивается дальнейшее исследование.

Работа над второй главой (эмпирическая часть)

Практическую главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание исследовательской работы, полученные результаты, их интерпретация.

Практическую часть состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры – средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.

В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе результатов отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и другие материалы. Нужно помнить, что и в таблицах и в тексте работы нельзя полностью указывать фамилии, имена испытуемых, их точное место работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер.

Результаты исследования необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Структура этой главы состоит из следующих элементов:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические данные), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык психологии», выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Дипломные работы, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.

В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Эти данные могут быть подкреплены ссылками на психологическую литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом…», затем формулируется содержание самих выводов.

Заключение и выводы

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная, социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях; разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений: разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь

созданных или усовершенствованных продуктов, разработок; получением прочих положительных результатов.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Данный раздел обычно завершается описанием основных нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, в соответствии с этим намечаются перспективные направления дальнейшей работы (1-3 направления) или аргументируют нецелесообразность ее продолжения.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.
2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше).
3. Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

Представление списка литературы

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании исследовательской работы содержит, как правило, не менее 60 источников.

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз.

Список литературы помещается в конце работы, начинается с новой страницы. Сначала печатается посередине строки жирным шрифтом в 14 пт «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» и через интервальную строку начинается список литературных источников. Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке по фамилии авторов или заглавий. Оформление списка литературы должно соответствовать методическим рекомендациям по применению ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (см. Приложение 3).

Работа над приложением

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его цифрового обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если используется

несколько приложений, то они нумеруются арабскими цифрами без знака «№» (например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Правила переноса приложения на другие страницы такие же, как и при переносе таблицы. Если одно приложение включает в себя несколько таблиц (рисунков), то их нумерация определяется внутри приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Критерии оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы

Оценка, выставляемая аттестационной комиссией, складывается из двух составляющих:

- соответствие содержания и формы ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным работам;
- публичное выступление студента по результатам научного исследования, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии.

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется при глубоком обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен широкий и глубокий анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в истории науки; полно и четко представлены основные теоретические понятия; на основании теоретического анализа методологически грамотно составлена программа эмпирического исследования; используются соответствующие методы обработки и анализа полученных результатов; изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы хорошо иллюстрирована; в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, определены перспективные направления развития работы; работа написана научным логическим языком.

Отметка «ХОРОШО» выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования; в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования. Программа эмпирического исследования логически вытекает из теоретической части, методологически верно выстроена. заключении сформулированы основные выводы; работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями. Однако, в раскрытии

темы преобладает описательный характер, собственная точка зрения представлена недостаточно чётко.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если: актуальность темы раскрыта; теоретический анализ дан описательно и компилятивно; библиография ограничена; суждения отличаются слабой аргументацией; поставленная проблема слабо разработана автором, программа эмпирического исследования не соответствует канонам психологического исследования, методологически не выстроена; в заключении представлены выводы по теме исследования.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - актуальность темы слабо научно аргументирована. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки – компилятивность, плагиат и т.п. Автор не владеет методологией и методами психолого-педагогического исследования. Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить.

В последнем случае, если работа отвечает критериям неудовлетворительной оценки, т.е. большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, то данная работа не должна допускаться к защите.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оформление титульного листа

выпускной квалификационной (дипломной) работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Стрижко Анастасия Сергеевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КОНФЛИКТОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА
по специальности 050706 – Педагогика и психология

Научный руководитель –
доц., к.псх.н. Уварова Галина Николаевна

Рецензент –
доц., к.псх.н. Суроедова Елена Александровна

Работа допущена к защите

_____

и.о. зав. кафедрой психолого-педагогических дисциплин, к.п.н., доцент О.В. Алифиренко

Волгодонск – 2016

Приложение 2

Оформление оглавления
выпускной квалификационной (дипломной) работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….. 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ИЗ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ……. 7

1.1. Состояние проблемы исследования профессиональной деформации личности в психологической науке…… 7

1.2. Характеристика профессиональной деформации личности……. 19

1.3. Специфика деятельности педагогов……. 27

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ИЗ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ…… 36

2.1. Программа и методы исследования…… 36

2.2. Результаты эмпирического исследования…….. 39

2.3. Профилактика профессиональной деформации педагогов……. 51

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 55

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…… 58

ПРИЛОЖЕНИЯ…… 62

Приложение 3

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет *одного автора:*

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет *двух авторов,* то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет *трёх авторов,* то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет *четыре и более авторов,* то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является *частью многотомного издания*, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае *тематического сборника трудов* описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если *заглавие книги состоит из нескольких предложений*, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет *второе, уточняющее название.* Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник…

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. … канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания *справочных материалов:*

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание *статей* осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследвоания. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : http://www.oim.ru.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : http://www.imag.ru/ID=622563

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются **каждая** из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Описание источников на *иностранных языках* помещается в конце списка литературы, также в алфавитном порядке.

Gethmann-Siefert A. Consultation instead of prescription – a model for the structure of the doctor-patient relationship // Poiesis and Praxis. 2003. N 2. P. 1-27.

Приложение 4

Индивидуальный план работы студента над ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТОЙ
2015-2016 учебный год

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Специальность Педагогика и психология

Тема ВКР _____
_____
_____

Научный руководитель

Ф.И.О. _____

Должность _____

Учёная степень _____

Звание _____

РАБОЧИЙ ПЛАН СТУДЕНТА

Этапы работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении, замечания	Отметка об устранении замечаний	Подпись руков-ля и студента
Выбор источников и сбор библиографии				
Введение				

Теоретическая часть				
Эмпирическая часть				
Оформление материалов ВКР				
Предзащита ВКР				
Сдача окончательного варианта ВКР на кафедру				

Студент (подпись) _____ дата_____

Научный руководитель (подпись) _____ дата __ _____

Заключение кафедры об утверждении темы_____ _____

Протокол № 2 от «20» октября 2015 г

Заключение кафедры о допуске к защите_____ _____

Протокол №10 от «17» мая 2016 г

И.о. заведующего кафедрой _____

Аттестация студента научным руководителем_____

Научный руководитель (подпись) _____ Дата_____

Студент (подпись) _____ Дата_____

Приложение 5

Консультации научного руководителя
по выпускной квалификационной работе

Научный руководитель _____

Студент _____

Тема ВКР _____
_____
_____

№ п/п	Дата, время и содержание консультации	Подпись	
		Задание выдал	Задание принял
1.	_____ 2 часа Определяется план квалификационной работы, аппарат исследования, календарный график работы, список основной теоретической и методической литературы. Руководитель даёт рекомендации общего характера.		
2.	_____ 2 часа Студент предоставляет материалы теоретической части исследования. Уточняется научный аппарат исследования, структура теоретической части, список литературы. Руководитель дает рекомендации по необходимой доработке текста и оформления, и в соответствии со степенью готовности работы назначает срок сдачи окончательного варианта теоретической части.		
3.	_____ 4 часа Студент предоставляет окончательный вариант теоретической части исследования. Уточняется программа проведения эмпирического исследования, подбирается диагностический материал.		

4.	_____ 2 часа Студент предоставляет материалы эмпирической части исследования. Даются рекомендации по оформлению эмпирической части исследования и заключения.		
5.	_____ 4 часа Студент предоставляет выполненную в полном объёме работу и презентационный материал для предзащиты ВКР. Руководитель проверяет работу и дает рекомендации по выступлению на предзащите ВКР.		
6.	_____ 2 часа Студент получает необходимые консультации по доработке ВКР в соответствии с замечаниями, полученными на предзащите, проверяется оформление работы. Определяется срок сдачи окончательного варианта работы.		
7.	_____ 2 часа Студент предоставляет окончательный вариант ВКР. Корректируется выступление выпускника по защите ВКР и презентационный материал. Руководитель оформляет отзыв на работу студента.		

И.о. заведующего кафедрой
психолого-педагогических дисциплин
к.п.н., доцент О.В. Алифиренко