

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Волгодонского института
(филиала) ЮФУ

 Н.С. Речкин
« 15 » декабря 2015г



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная

Волгодонск
2015

Составитель: доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин, и.о. заведующего кафедрой, канд. пед. наук Алифиренко О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин протокол №3 от 26 ноября 2015 г.

Программа утверждена Учебно-методическим советом Волгодонского института (филиал) ЮФУ, протокол №2 от 15 декабря 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует ФГОС/ОС ЮФУ и ОП ВО направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №2783-ФЗ, с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 22.07.2015 г., Приказа ЮФУ «Об утверждении Временного порядка проведения государственной итоговой аттестации в Южном федеральном университете» от 13.05.2014 г. №200-ОД.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов и дополнительным требованиям, установленным базовым учебным планом Южного федерального университета.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- создание условий в соответствии с требованиями ФГОС ВО для объективной оценки сформированности профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для научной, педагогической и практической самостоятельной работы выпускника;
- обеспечение унифицированных требований к содержанию оценочных средств итоговой государственной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть оценен уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:

- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) – бакалавр педагогического образования должен:

- знать основы Конституции Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- знать современные проблемы образования и науки;
- содействовать охране прав личности ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в области педагогических теорий и систем;
- формулировать и решать образовательные и исследовательские задачи, связанные с проблемами образования;
- вести научно-исследовательскую работу в области образования;
- владеть современными методами исследований, которые применяются в области образования;
- модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание образования;
- владеть современными технологиями образования;
- знать научную организацию труда;
- обладать научными организационно-управленческими умениями, необходимыми для самоанализа, саморазвития, самореализации.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- проектной;
- педагогической
- культурно-просветительской;
- организационно-воспитательной.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается кафедрой психолого-педагогических дисциплин Волгодонского института (филиала) ЮФУ и утверждается на Учебно-методическом совете Волгодонского института (филиала) ЮФУ. Программа доводится до сведения студентов не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится с 13 июня по 30 июня 2016 года.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР"
*Компетенции выпускника ООП бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»***

Результаты освоения бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр», по профилю «Физическая культура» должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

II. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускные квалификационные работы должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам в части требований к минимуму содержания, уровню подготовки и итоговой аттестации выпускников. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата и с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с педагогической деятельностью;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- проектировать и проводить исследования в области психологии образования;
- анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники, в том числе для обработки статистической информации;
- выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях;
- разрабатывать учебно-методические документы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора университета. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном университетом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Требования к объему, презентации и содержанию выпускной квалификационной работы различаются в зависимости от степени обучения и учебного времени, отводимого на подготовку работы, и излагаются в разделах настоящих методических указаний.

Руководитель выпускной работы:

- определяет задание на выпускную работу;
- оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- дает письменный отзыв о работе

За все сведения, изложенные в выпускной работе, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений нравственную и юридическую ответственность несет автор выпускной работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускные квалификационные работы в обязательном порядке проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе организации. Оригинальность текста должна составлять не менее 40% от всего объема работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты выполнения выпускной квалификационной работы определяются ГАК посредством оценок "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ**

1. Занятия УШУ как средство воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Использование тренажеров в физическом воспитании при занятиях туризмом.
3. Воспитание гибкости в процессе занятий восточными единоборствами на примере боевого искусства (Кудо).
4. Совершенствование морфофункциональных характеристик в процессе занятий УШУ детей младшего школьного возраста.
5. Идеалы олимпизма как основа воспитательной системы юношеского спорта.
6. Особенности методики развития координационных способностей младших школьников на начальном этапе занятий айкидо.
7. Особенности развития скоростно-силовых способностей боксера на начальном этапе спортивной подготовки.
8. Особенности развития выносливости в легкой атлетике у детей среднего школьного возраста.
9. Диагностика физической и функциональной готовности студентов в профессионально-прикладной физической культуре.
10. Организация образовательного процесса на базовом этапе подготовки в женской спортивной гимнастике.
11. Оздоровительно-рекреационное содержание спортивного туризма.
12. Интеграция видов спортивной подготовки женских групповых составов на этапе углубленной специализации в спортивной акробатике.
13. Развитие физических способностей на начальном этапе спортивной подготовки футболистов.
14. Особенности функциональной подготовки дзюдоистов.
15. Цигун-терапия как средство коррекции функциональных возможностей организма старшеклассников.
16. Особенности методики обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
17. Поисковый отряд как средство воспитания подростков в Казачьем Кадетском корпусе.
18. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.
19. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании школьников.
20. Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой подростков.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная работа бакалавра должна являться результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе или в отзыве на нее должен быть отражен личный вклад автора в используемые в работе результаты.

Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла и специальных дисциплин.

Выпускная работа бакалавра (заочной формы обучения) выполняется на 5-ом году обучения. Время, отводимое на подготовку работы, определяются учебным планом.

Темы выпускных работ бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей кафедры, имеющих ученую степень. По предложению руководителя выпускной работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр вуза или специалистов из других учреждений.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВПО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- титульный лист;
 - реферат;
 - оглавление
 - введение: обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, задач и гипотезы исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
 - обзор литературы;
 - методы и организация исследования;
 - полученные результаты и их анализ;
 - выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Выпускные квалификационные работы относятся к формам учебно-исследовательской деятельности студентов, целью которой является не

только углубление теоретических знаний учащихся, но формирование и развитие навыков исследовательской работы и интереса к ней.

При этом надо иметь в виду, что **научное исследование** – это особая форма познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием новых знаний об изучаемых объектах.

Структура научного познания:

- познавательная деятельность людей;
- средства познания;
- объекты;
- имеющиеся знания.

Специфика научного познания:

- познавательную деятельность осуществляют не все, а специально подготовленные группы людей;
- изучаются не только предметы, с которыми люди сталкиваются в обыденной жизни.

По характеру и содержанию исследования делят на 2 группы – *фундаментальные и прикладные*.

Признаки фундаментального исследования:

- теоретическая актуальность, выражающаяся в выявлении закономерностей, принципов или фактов, имеющих принципиально важное значение;
- концептуальность;
- историзм;
- критический анализ научно несостоятельных положений;
- использование методик, адекватных природе изучаемых объектов;
- новизна и научная достоверность полученных результатов;
- решение перспективной задачи, которая будет важным шагом в развитии прикладных проблем в ближайшие 10-15 и более лет.

Признаки прикладного исследования:

- приближенность к актуальным запросам практики;
- ограниченность выборки исследования;
- оперативность в проведении исследования и внедрении результатов;
- опираются на фундаментальные достижения.

Особое место среди разновидностей научного исследования принадлежит **разработкам и изучению, обобщению и внедрению в практику передового опыта**. Признаки и отличительные черты **разработок**: целевая направленность;

конкретность;

определенность;

небольшой объем. К разработкам относят:

- методические рекомендации по тем или иным вопросам обучения или воспитания;
- инструкции, программы;
- методические средства;

➤ пособия.

Исследования обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», нацелены на выявление, проверку и использование в спортивной тренировке или педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека.

Оптимальная последовательность этапов проведения научного исследования вытекает из замысла.

Замысел исследования – основная идея, которая связывает цель, задачи, гипотезу исследования, критерии ее проверки, методы исследования, также определяется последовательность применения различных методов, порядок управления ходом эксперимента, регистрации, накопления, обобщения эмпирического материала.

Разработка замысла и логики исследования не только предшествует, но и сопутствует всему исследованию, так как полученные в ходе работы результаты вносят коррективы в план исследования.

Этапы исследования:

1. Выбор, формулирование и обоснование темы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, разработка гипотезы.

2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов, разработка методики проведения эксперимента.

3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, касающейся исследуемой темы.

4. Анализ практических достижений других специалистов и педагогов, их позитивного и негативного опыта.

5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.

6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.

8. Составление плана-проспекта научного труда при соблюдении определенной структуры (введение, основная часть, заключение, выводы, практические рекомендации, список литературы, приложения).

9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура).

10. Формулирование практических рекомендаций на основе полученных результатов.

11. Внедрение результатов в практику.

Исходя из изложенного выше можно заключить, что в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки ее к защите очень важно соблюдать не только определенный порядок действий (***этапы исследования***), но и ***регламент оформления*** (структура работы, анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики).

Оформление и защита выпускной квалификационной бакалаврской работы должны соответствовать следующим требованиям:

- объем работы определяется выпускающей кафедрой в пределах 30-40 страниц, исключая таблицы, рисунки, список используемой литературы и оглавление;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- работа должна иметь подписи студента, консультанта (при его наличии) и заведующего выпускающей кафедрой;
- проверка в системе «Антиплагиат» обязательна: оригинальность текста должна составлять не менее 40% от всего объёма работы;
- защита работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии в форме авторского доклада (сопровождаемого презентацией), на который отводится не более 10 минут.

Завершённая работа должна быть представлена студентом научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель решает вопрос о возможности ее допуска к защите, дает свой отзыв. Допущенные к защите работы подписываются заведующим кафедрой и деканом факультета.

Не позднее 1 месяца до начала государственной итоговой аттестации проводится обсуждение работы на заседании кафедры, принимается решение о допуске студента к защите, при необходимости уточняется тема. К работе, представляемой для обсуждения на кафедре, предъявляются следующие требования: написаны введение и теоретическая часть, проведено эмпирическое исследование и проведена статистическая обработка полученных данных. Студент владеет материалом данной работы. Руководитель даёт положительный отзыв о работе студента над ВКР.

За 10 дней до государственной итоговой аттестации студент передает для утверждения на кафедру выпускную квалификационную работу и отзыв научного руководителя. Заведующий кафедрой подписывает титульный лист выпускной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии.

***Требования к структуре
выпускной квалификационной работе бакалавра***

Общие сведения

Выпускная квалификационная работа любого уровня содержит в указанной последовательности следующие структурные элементы: титульный лист, реферат, оглавление, введение, основная часть (обзор литературы, методы исследования, результаты и их обсуждение), заключение (выводы), список использованных источников. По усмотрению автора

выпускной квалификационной работы в состав работы могут быть включены перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и приложение (приложения).

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы. Номер страницы на нем не проставляется. На титульном листе указывается название министерства, наименование высшего учебного заведения, академии, кафедры, инициалы, фамилия, курс обучения и форма обучения студента, а также ученая степень и звание, инициалы и фамилия научного руководителя работы. На титульном листе указывается также город и год выполнения работы. Формы заполнения титульного листа могут изменяться, поэтому их примеры не приводятся в данном пособии.

Реферат

Реферат объемом 0,5 - 1 стр. должен содержать:

- сведения об объеме работы: количество страниц, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников;
- ключевые слова (5-15) в именительном падеже, в строку, через запятые, прописными буквами;
- текст: объект и цель исследования, краткие выводы, касающиеся особенностей, новизны, эффективности, возможности и области применения работы.

Оглавление

В оглавлении последовательно указываются заголовки элементов выпускной работы, разделов, подразделов, а также номера страниц, на которых размещается начало данных пунктов. Заголовки элементов работы, разделов, подразделов должны точно соответствовать заголовкам текста.

Обозначения и сокращения

Запись обозначений и сокращений приводят в алфавитном порядке с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Требования к содержанию раздела «Введение»

Введение должно содержать оценку современного состояния рассматриваемой научно-практической проблемы (*актуальность*), основание и исходные данные для разработки темы, обоснование проведения данной работы. Во введении должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с предшествующими исследованиями, место данной работы в общем исследовании проблемы, показывается ее теоретическая и практическая значимость.

- **Тема** исследования должна содержать в себе проблему.
- **Проблема исследования** – то, что еще неизвестно науке, что предстоит открыть и доказать или решить актуальную научную или педагогическую задачу.

В педагогике исследователь идет от запросов практики, а решение любой научной проблемы способствует улучшению практической деятельности. Но практическая необходимость не является научной проблемой, необходимо определить соотношение практической задачи с

областью неизвестного в научном знании и в результате научного исследования получить знания, которые затем будут положены в основу практической деятельности.

Для решения проблемы требуется найти способ получения новой информации и реализовать его. Проблема выявляет объективно существующее в избранной предметной области противоречие, разрешению которого будет посвящена научная работа. Для этого надо выяснить:

- что именно неизвестно;
- что надо доказать;
- какие научные знания для этого необходимы;
- имеются ли эти знания в науке на сегодняшний день и если есть, то насколько полны и достаточны.

• **Актуальность исследования** – определяется приоритетностью (злободневностью), научной значимостью, перспективностью и неразработанностью, социальной ценностью исследования на продолжительный период времени.

• **Тема исследования** может конкретизироваться и уточняться в ходе работы и получения первых результатов.

• В педагогических исследованиях **объектами изучения** обычно становятся процессы формирования качеств личности, процессы обучения и воспитания, деятельность различных должностных лиц по руководству этими процессами и др.

• **Предметом** служат конкретные аспекты и стороны объекта (конкретные качества личности человека, содержание, формы и методы педагогической деятельности, способы активизации познавательной деятельности обучающихся, система подготовки конкретного вида специалистов, тренеров и т.д).

• **Цель** – кратко выражает то, что намеревается сделать исследователь, то есть это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

В **задачах** цель развивается и конкретизируется, намечаются ступени, пройдя по которым будет достигнута цель.

• **Гипотеза** – это научно-состоятельное предвидение хода и результата исследования.

Требования к «Основной части»

Основная часть состоит из следующих подразделов: обзор литературы, результаты и их обсуждение, выводы.

Обзор литературы

В этом разделе кратко освещается современное состояние проблемы, дается критический анализ существующих взглядов и представлений по рассматриваемому вопросу. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. Обзор литературы должен подвести к пониманию необходимости и значимости исследований, выполненных автором выпускной работы. Обзор литературы должен по возможности охватывать всю литературу,

непосредственно относящуюся к теме исследования, опубликованную в отечественных и зарубежных изданиях, а также материалы, представленные в других информационных источниках, при этом не менее 50% ссылок должно быть на работы, изданные за последние 10 лет и 25% - за последние 5 лет.

По объему этот раздел в зависимости от разновидности работы (экспериментальная, теоретическая или разработка) может составлять 25% - 70% от общего объема работы.

Методы и организация исследования

В разделе «Методы и организация исследования» приводятся сведения о месте проведения и количестве экспериментов, экспериментальных группах и принципах их формирования, а также о применяемых методиках исследования и использованных приборах и оборудовании.

В тех случаях, когда используемые методики исследований описаны в распространенных изданиях и в них не внесено каких-либо модификаций, можно ограничиться лишь перечислением этих методик, сделав ссылки на те источники, в которых они описаны. При внесении модификаций в методики исследований или при применении оригинальных методических разработок их необходимо подробно описать.

В этом же разделе работы приводятся сведения о примененных методах математического анализа материала и указывается, какие компьютерные программы были использованы для статистической обработки.

Результаты исследований и их обсуждение

В этом разделе приводится первичный материал, полученный в ходе наблюдений или экспериментов, а также результаты его обобщения. Изложение результатов исследования следует снабдить таблицами, рисунками (графиками, диаграммами, схемами). Количественные экспериментальные данные необходимо статистически обработать и привести показатели, характеризующие достоверность обнаруженных различий.

Результаты должны быть получены на выборке достаточного объема (***репрезентативной***) и обработаны статистически (Т- критерий Стьюдента, корреляционный анализ и т.д.). При обработке необходимо учитывать, какие именно выборки (***зависимые или независимые***) были использованы в эксперименте.

Зависимыми (связанными) называют выборки, полученные при измерении каких-либо параметров на одной и той же группе объектов (например, частота сердечных сокращений у одних и те же спортсменов до и после тренировки).

Независимыми (несвязанными) называют выборки, полученные при измерении каких-либо параметров на разных группах объектов (например, у больных и здоровых, тренированных и нетренированных и т.д.).

Изложение результатов исследования может состоять из нескольких подразделов, число и название которых специфично для каждой работы.

В этот раздел включают конкретные собственные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или учащимися, методики проведения работы. Показывают пути решения поставленных проблем.

Завершающая часть данного раздела (обсуждение результатов) является одной из важнейших: она должна показать умение автора работы не только собрать факты, но и правильно их оценить. Следует сопоставить собственные данные с литературными, подчеркнуть новое в научном материале, выявить новые закономерности или подтвердить уже известные, но требующие дополнительных подтверждений. Обсуждение не должно быть словесным повторением результатов. При обсуждении необходимо четко отделить собственные данные от литературных, с которыми они сопоставляются. Всякое исследование, решая одни задачи, ставит новые, поэтому в обсуждении можно указать нерешенные проблемы или выдвинуть гипотезы о продолжении в будущем начатого исследования.

Заключение (выводы и практические рекомендации)

Заключение должно содержать оценку научного и практического значения полученных результатов:

- краткие выводы, отражающие новое и основные итоги по поставленным задачам исследования (*при этом необходимо иметь в виду, что на каждую поставленную в начале работы задачу в данном разделе должен быть один или несколько выводов*);
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов проделанной работы в практической деятельности.

Список использованных источников (список литературы)

В конце работы приводят список литературных и информационных источников, которые были использованы при написании работы. В приложении приводятся примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка».

Приложения

В разделе "Приложения" рекомендуется представить материал, который может загромождать текст основной части выпускной работы, но вместе с тем необходимый для более полного освещения условий, методов и результатов работы. Таким материалом могут быть, например, протоколы опытов, акты испытаний, промежуточные математические расчеты, иллюстрации вспомогательного характера и т.п.

Оформление выпускной работы

Общие требования к оформлению

Изложение текста и оформление работы выполняют в соответствии с национальными и межгосударственными стандартами ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.32 - 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и

правила оформления» и ГОСТ Р 7.0.11.- 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»:

- работа выполняется с применением компьютерных средств на одной стороне листа (А 4) в формате Windows Word, шрифт Times New Roman (кегель 14), межстрочный интервал 1.5, верхний колонтитул 1.25;

- поля оставляются по четырем сторонам листа: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм;

- текст по всей работе должен иметь одинаковую плотность, контрастность и четкость изображения;

- необходимо использовать тип выравнивания текста «по ширине» (по центру располагаются только заголовки), без переносов;

- повреждение листов и помарки не допускаются:

- исправление опечаток и т.п. допускается подчисткой или закрашиванием белым корректором и нанесением на том месте исправленного текста машинописным способом.

Построение выпускной работы

Наименование структурных элементов работы служат заголовками структурных элементов работы, которые размещаются на новой странице (по центру, жирным шрифтом, прописными буквами) – таких основных структурных элементов семь:

- **ВВЕДЕНИЕ**

- **ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ**

- **ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

- **ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ**

ОБСУЖДЕНИЕ

- **ВЫВОДЫ**

- **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

- **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Главы делят на подразделы, пункты. Подразделы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. Подразделы или пункты включают номер раздела и порядковый номер подраздела.

Пример-1.1., 1.2., 1.3.

Названия подразделов должны четко отражать их содержание. Заголовки разделов и подразделов следует писать по центру, без точки в конце, не подчеркивая.

Нумерация страниц

Нумерация страниц начинается с титульного листа (но номер страницы на нем не ставится), и ведется без пропусков, не исключая и страниц с рисунками, таблицами и т.п. Номера страниц ставят вверху, посередине страницы, без знаков препинания.

Стиль изложения текста

В научной работе должны гармонично сочетаться высокий уровень научных результатов с качеством оформления работы, стилем изложения материала, орфографической и стилистической грамотностью. Не принято

вести изложение от первого лица, поэтому употребление местоимений "я", "мы", "мне", "по моему мнению" не рекомендуется. Следует писать "автор настоящей работы". В отдельных случаях допустимо использовать выражения "на наш взгляд", "по нашему мнению".

Сокращения слов

Возможно использование сокращений, в том числе аббревиатурных, а также условных обозначений, символов, единиц. Все использованные сокращения, условные обозначения, единицы, кроме общепринятых, должны быть в обязательном порядке включены в перечень сокращений, условных обозначений, единиц символов, который размещается сразу после оглавления работы. Перечень включает сокращение (условное обозначение, символ, единицу) и их расшифровку. Размещаются сокращения, символы, условные обозначения и единицы в алфавитном порядке, причем вначале размещаются сокращения на основе кириллицы, затем - латиницы, затем - на основе греческого алфавита и в последнюю очередь - другие условные символы. В список сокращений не включаются общеупотребительные сокращения единиц физических величин, химических элементов, специальных терминов (например ФК – физическая культура) и т.п. Пример оформления списка сокращений: АО – акционерное общество;

ГГАКС – гипоталамо-гипофизарно-адренокортикальная система; РЭС – ретикуло-эндотелиальная система; сем. – семейство; УР – условные рефлексы; ЩУК – щавелеуксусная кислота; ad. – взрослый; fam. – семейство.

Сокращения, символы, условные обозначения следует применять ограниченно, так чтобы не затруднять чтение и понимание текста.

Оформление таблиц

Таблицами называют особую пространственную форму подачи цифровых и словесных сведений. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

Точка как знак препинания при оформлении таблиц не используется.

Название таблицы должно отражать ее содержание. При переносе части таблицы на другую страницу пишут, например, «Продолжение таблицы 1» или «Окончание таблицы 1».

Таблицу в работе располагают сразу после первого упоминания ее в тексте. Большие таблицы размещают на отдельных страницах, сразу за страницей первого упоминания таблицы в тексте. В таблицах допустимо применение шрифта более мелкого кегля, чем основной текст работы. Форма таблицы определяется содержанием представляемого материала, но любые таблицы включают следующие элементы:

- нумерационный заголовок (например, Таблица 1);
- тематический заголовок (название);
- заголовки граф (пишутся с прописной буквы);

- подзаголовки граф (пишутся со строчной буквы) Нумерационный заголовок и название таблицы помещают над таблицей слева без абзацного отступа в одну строку через тире, например:

Таблица 1 – Название

	Заголовки		Заголовки	
	граф		граф	
	под заголовки граф			
Стр оки				

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами (нумерация сквозная от первой до заключительной главы). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Иллюстрации

Все виды иллюстраций (карты, схемы, графики, диаграммы фотографии и т.п.) именуется рисунками.

На все рисунки должна быть ссылка в тексте (например, «... на рисунке 7 показана зависимость...»).

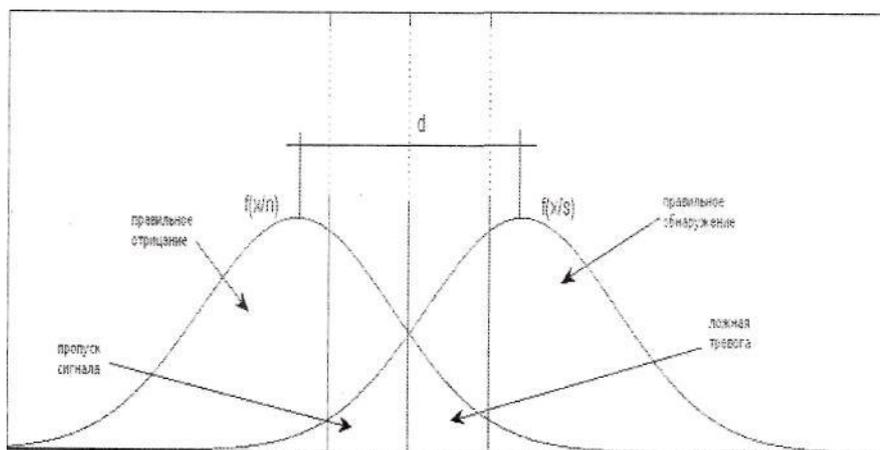
Рисунки нумеруются арабскими цифрами (если в работе представлен только один рисунок, то он не нумеруется). Как и в случае таблиц, используется сплошная для всей работы нумерация рисунков. В конце номера рисунка точка не ставится.

Рисунки можно выполнять непосредственно на той бумаге, на которой оформляется работа. Возможно также выполнение рисунков на бумаге другого качества с последующей вклейкой их в работу.

Расположение рисунков в работе подчиняется тем же правилам, что и расположение таблиц: то есть рисунок помещают сразу после его упоминания в тексте. Рисунки должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота листа или с поворотом его по часовой стрелке.

На странице рисунок размещается симметрично полям.

Рисунок в обязательном порядке должен иметь подпись, которая располагается под ним. Подпись к рисунку включает: слово «Рисунок», номер рисунка, тему изображения (собственно подпись), экспликация (обозначение частей рисунка) или легенду (справочные сведения). При необходимости подпись к рисунку дополняется примечаниями. Слово «Рисунок» и его наименование располагаются посередине строки после пояснительных данных следующим образом:



По оси ОУ — плотность вероятности; по оси ОХ — величина сенсорного эффекта; $f(x/n)$ — распределение шума; $f(x/s)$ — распределение сигнала; d — расстояние между математическими ожиданиями.

Рисунок 1 – Схема механизма обнаружения сигнала

Если рисунок заимствован из какого-либо источника, то в примечании к рисунку дается ссылка на этот источник (из Данилевского, 1998). Возможно, что из литературы заимствован не сам рисунок, а данные для его построения, в этом случае ссылка дается в форме: (по данным Данилевского, 1998). Если рисунок представляет собой фотографию, то необходимым пояснением будет указание автора фотографии, например, «Фото автора» или «Фото И.С.Петрова».

Подпись к рисунку начинают с прописной буквы. В конце названия темы рисунка точку не ставят, но если за названием темы рисунка следует экспликация (или легенда), то ставят двоеточие. Экспликацию начинают со строчной буквы. Элементы экспликации отделяют друг от друга точкой с запятой, а цифровое или буквенное обозначение от поясняющего текста – знаком тире. При большом количестве однотипных рисунков экспликацию можно дать при первом их них, а для остальных указывать: Обозначения как на рис. ... Подписи к рисункам, экспликацию и легенду разрешается выполнять шрифтом более мелкого кегля, чем основной текст. В экспликации и легенде допустимо использовать сокращения слов, но так, чтобы не допустить неправильного понимания текста.

Формулы, уравнения, ссылки

Формулы нумеруются в пределах всей работы или пораздельно арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. При упоминании формулы в тексте работы приводится ссылка на этот номер (так же, как и при ссылке на таблицы и рисунки). Если в тексте представлена единственная формула, то она не нумеруется. Формулы выделяют из текста в отдельную строку (строки). Выше и ниже каждой формулы оставляется не менее одной свободной строки.

Для обозначения величин используют буквы латинского и греческого алфавитов, при этом для обозначения физических и математических величин применяется общепринятые буквы (t - время, v - скорость и т.п.).

После формулы приводят экспликацию – расшифровку приведенных в формуле буквенных выражений величин. При этом значение каждого символа дают с новой строки и в той последовательности, в которой они представлены в формуле. Расшифровку символов отделяют друг от друга точкой с запятой. После написания формулы ставится запятая, первую строку экспликации начинают со слова «где». Например:

$$s = vt, \quad (1) \text{ где } s - \text{ путь; } v - \text{ скорость; } t - \text{ время}$$

Основным знаком умножения является точка на средней линии. Этот знак ставят между числовыми сомножителями, но не ставят перед буквенными обозначениями физических величин и между ними, перед скобками, после них и между ними, между буквенными сомножителями. Знак умножения «х» применяют для переноса формул на знаке умножения. Перенос уравнений разрешается делать на знаках «+», «-», «±», «=», «х», «<», «>». При подобном переносе знак повторяется на новой строке.

Символы элементов и химические формулы пишут буквами латинского алфавита. Ионный заряд, если он больше единицы, обозначают арабской цифрой и знаком «+» или «-», а если равен единице – просто знаком «+» или «-», например: H^+ , SO_4^{2-} и т.п.

Для обозначения элементарных частиц используют строчные латинские буквы: e^- - электрон, e^+ - позитрон, p - протон, n - нейтрон.

При написании символа химических элементов словом массовое число помещают после него через дефис («уран-235»).

В названиях химических соединений обозначения (буква, цифра), указывающие структуру молекулы, пишут через дефис («аденозин-2-фосфат»). В названиях органических соединений с начальной приставкой, присоединяемой через дефис, основную часть названия пишут с прописной буквы в начале предложения или заголовка графы или боковика таблицы (например: «D-Глюкоза является ...»).

Перенос формул допускается на знаке взаимодействия или равенства («+», «-», «=» и т.п.). Нельзя переносить формулы на знаках химической связи.

Внутритекстовые ссылки на литературные источники оформляют следующим образом:

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках – [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 21].

Рекомендации к подготовке доклада и презентации на защиту ВКР

Содержание доклада должно в максимальной мере соответствовать сформулированным целям и задачам вашей работы.

Доклад нужно начинать с обращения к аудитории: «Уважаемый председатель, члены экзаменационной комиссии, присутствующие! Разрешите представить вам доклад на тему ...».

По возможности в тексте не используйте местоимения «Я», в научном мире это не принято. Предпочтительнее формулировки от третьего лица: «Применяя рассматриваемый метод, удалось решить задачи», «Были сформулированы и доказаны следующие утверждения», «Удалось обобщить». Либо, в крайнем случае используйте местоимение «Мы».

Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для научного доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении. К секретам хорошего доклада относят несколько моментов:

- до и после важных мыслей следует сделать небольшую паузу;
- изменение тона голоса и тембра речи во время доклада сделает выступление более выразительным и поможет удерживать внимание аудитории.

Обычно регламентом защиты на доклад отводится определенное время (10 минут). Если докладчик не уложился в отведенное время, его могут просто прервать. Такая ситуация крайне нежелательна. Поэтому доклад необходимо отрепетировать: вначале самостоятельно, затем в присутствии родных, друзей, сокурсников. При этом репетиции следует проводить с демонстрационными средствами (презентацией). При подготовке и репетициях доклада лучше зарезервировать 2-3 минуты на непредвиденный случай.

Презентация – один из главных современных эффективных способов представления информации, помогающих изложить содержание доклада. Хорошие слайды помогают установить контакт с аудиторией, концентрируя ее на главных моментах. Логичность и ясность – главные признаки качественного слайда.

Помните, что хорошие слайды излагают вашу мысль просто, четко и доступно, для того, чтобы аудитория могла сосредоточиться на вашем сообщении, а не на расшифровке слайдов.

Типичные ошибки при создании слайдов:

- перегрузка текстом;
- цветомания;
- большое количество слайдов.

Доклад можно закончить фразой типа: «Благодарю за внимание. Готов ответить на ваши вопросы».

Довольно значительное влияние на итоговую оценку на защите выпускной квалификационной работы оказывает манера поведения докладчика и его внешний вид.

Если задают вопросы, значит, ваше сообщение вызвало интерес, и тон вашего ответа должен быть соответствующим. Конечно, какой-либо вопрос может вызвать у вас затруднения. Чтобы их было меньше, необходимо свободно владеть материалом и не только тем, который вы излагаете в докладе непосредственно, но, желательно, быть компетентным в той области, которой посвящена ваша работа. Если все-таки с ответом на поставленный вопрос возникла проблема, можно прибегнуть к формам, вроде: «Этот вопрос непосредственно не входил в тему моей работы», «Сейчас я затрудняюсь сформулировать точный ответ», «Если я вас правильно понял, ...» - и дальше отвечать не совсем на поставленный вопрос, а на близкий к нему, но такой, на который вы в состоянии ответить.

Требования к регламенту подготовки выпускной квалификационной работы к защите

Общие требования и ответственность руководителя

- Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой не позднее 30 сентября завершающего года обучения в Южном федеральном университете.

- Последняя корректировка названия темы выпускных квалификационных работ возможна до 31 января завершающего года обучения в Южном федеральном университете.

Ответственность руководителя:

- Окончательный вариант выпускной квалификационной работы студент обязан проверить в системе «Антиплагиат» и предоставить руководителю не менее чем за 40 дней до начала итоговой государственной аттестации.
- Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв, который должен содержать краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, характеристику соискателя, умение организовать свой труд, наличие публикаций и выступлений на конференциях, критические замечания по содержанию.
- За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки Академии физической культуры и спорта ЮФУ, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет закрепленная кафедра и непосредственно руководитель работы.

После получения отзыва руководителя, окончательный вариант выпускной квалификационной работы студент обязан предоставить на кафедру для проверки соответствия ее требованиям, изложенным в данных методических рекомендациях.

Завершение работы над ВКР

Выпускная квалификационная работа подписывается студентом, консультантом (при его наличии), заведующим выпускающей кафедрой, и представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, технологической картой (Таблица 2) не позднее, чем за десять календарных дней до защиты.

Студент, не представивший в установленный срок выпускную квалификационную работу с отзывом руководителя, не допускается к ее защите. Студент, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из Университета за не прохождение итоговой государственной аттестации.

Оценка выпускной квалификационной работы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- Актуальность проведенного исследования.
- Полнота раскрытия исследуемой темы.
- Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
- Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной дипломной работы
- Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов.
- Качество оформления работы.
- Научная новизна проведенного исследования.
- Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры.
- Компетентность в области избранной темы.
- Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

Государственная аттестационная комиссия при защите дипломной работы учитывает критерии, представленные в таблице 2, которую заполняет научный руководитель и каждый член ГАК.

Таблица 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФИО студента	
Профиль обучения	
Тема ВКР	
ФИО научного руководителя	
ФИО рецензента	
Срок выполнения работы	

№	Критерий оценки	Балл руководите ля	Балл Члена ГАК
1.	Положительный отзыв руководителя / или отрицательный отзыв	3-1/0	3-1/0
2	Положительный отзыв рецензента без замечаний / 1-2 замечания / 3-5 замечаний / 6 и более замечаний или отрицательный отзыв	3/2/1/0	3/2/1/0
3.	Соответствие работы структуре оформления диплома в соответствии с Положением: соответствует полностью/частично/ не соответствует	3/2-1/0	3/2-1/0

Продолжение таблицы 2

4.	Соответствие содержания диплома заявленной теме	3/2/1/-	3/2/1/-
5.	Актуальность заявленной темы, ее новизна	3/2/1/-	3/2/1/-
6.	Взаимосвязь темы исследования, объекта, предмета и т.д.	3/2/1/-	3/2/1/-
7.	Соответствие поставленных задач и полученных выводов исследования	3/2/1/-	3/2/1/-
8.*	Наличие эксперимента (организация, проведение, результаты) *Для теоретических работ - разнообразие используемых методов научного анализа (индукция, дедукция и т.д.)	0-5	0-5
9.	Математическая обработка данных эксперимента (подробно/поверхностно/отсутствует) Для теоретических работ - наличие основных структурных компонентов теоретического исследования: проблема-гипотеза-теория- закон (закономерность)	3/2/-	3/2/-
10	Наличие и правильность оформления таблиц, графиков, рисунков, схем	3/2/1/-	3/2/1/-
11.	Наличие литературных источников по направлению исследования за последние 5 лет /10 лет / 15лет / более 20 лет	3/2/1/-	3/2/1/-
12.	Обоснованный объем дипломной работы	1 /-	1/-
13.	Объем исследованных литературных источников 50 и более/40-49/26-39/менее 25	3/2/1/-	3/2/1/-
14.	Наличие ссылок в работе: имеются и соответствуют перечню источников/имеются/мало/нет	3/2/1/-	3/2/1/-
15	Наличие практических рекомендаций 5 и более/3-4/1-2/нет	3/2/1/-	3/2/1/-
16	Подготовка и наличие видео - презентации: / нет	3/2/-	3/2/-
17	Оценка времени выступления: 5-7мин/8-10мин или менее 5 / более 10 мин		3/2/1

18	Оценка дикции выступающего		3/2/1
14	Способность донести суть работы за отведенное на доклад время		3/2/1/-
20	Свободно ориентируется в материалах исследования / читает выступление		3/2/1/-
21	Точность в научных терминах и построении речи (обороты, стиль)		3/2/1/-
22	Аргументированные ответы на вопросы по теме исследования		3/2/1/-
23	Аргументированные ответы на вопросы, выходящие за рамки исследования (находящиеся в пределах компетенций специалиста)		3/2/1/-
24	Для <i>экспериментальных работ</i> - ориентируется в математических расчетах работы (свободно/поверхностно / слабо/ не ориентируется)		3/2/1/-
*	*Для <i>теоретических работ</i> - свободное оперирование с информацией по первоисточнику		
25	Отстаивание авторской позиции при замечаниях членов комиссии		3/2/1/-
	Итого: 61-75 (5), 51-60 (4), 40-50 (3), менее 39 (2)		5/4/3/2

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ (заполняет пункты 1-16)

ЧЛЕН ГАК (заполняет все пункты)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»**

**Волгодонский институт (филиал) ЮФУ
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Стрижко Анастасия Сергеевна

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА БАКАЛАВРА**

по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

**Научный руководитель –
доц., к.п.н. Речкина Татьяна Дмитриевна**

Работа допущена к защите

заведующий кафедрой психолого-педагогических дисциплин,
к.п.н., доцент О.В. Алифиренко

Волгодонск – 2016

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследвоания. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются **каждая** из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Описание источников на *иностранных языках* помещается в конце списка литературы, также в алфавитном порядке.

Gethmann-Siefert A. Consultation instead of prescription – a model for the structure of the doctor-patient relationship // Poiesis and Praxis. 2003. N 2. P. 1-27.

Индивидуальный план работы студента над ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Волгодонский институт (филиал) ЮФУ

Кафедра психолого-педагогических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА
НАД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ
2015-2016 учебный год

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Направление подготовки Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура

Тема ВКР _____

Научный руководитель

Ф.И.О. _____

Должность _____

Учёная степень _____

Звание _____

РАБОЧИЙ ПЛАН СТУДЕНТА

Этапы работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении, замечания	Отметка об устранении замечаний	Подпись руков-ля и студента
Выбор источников и сбор библиографии				
Введение				

Теоретическая часть				
Эмпирическая часть				
Оформление материалов ВКР				
Предзащита ВКР				
Сдача окончательного варианта ВКР на кафедру				

--	--	--	--	--

Студент (подпись) _____ дата _____

Научный руководитель (подпись) _____ дата _____

Заключение кафедры об утверждении темы _____

Протокол № 2 от «20» октября 2015 г

Заключение кафедры о допуске к защите _____

Протокол №10 от «17» мая 2016 г

И.о. заведующего кафедрой _____

Аттестация студента научным
руководителем _____

Научный руководитель (подпись) _____ Дата _____

Студент (подпись) _____ Дата _____

**Консультации научного руководителя
по выпускной квалификационной работе**

Научный руководитель _____

Студент _____

Тема ВКР _____

№ п/п	Дата, время и содержание консультации	Подпись	
		Задание выдал	Задание принял
1.	_____ 2 часа Определяется план квалификационной работы, аппарат исследования, календарный график работы, список основной теоретической и методической литературы. Руководитель даёт рекомендации общего характера.		
2.	_____ 2 часа Студент предоставляет материалы теоретической части исследования. Уточняется научный аппарат исследования, структура теоретической части, список литературы. Руководитель дает рекомендации по необходимой доработке текста и оформления, и в соответствии со степенью готовности работы назначает срок сдачи окончательного варианта теоретической части.		
3.	_____ 4 часа Студент предоставляет окончательный вариант теоретической части исследования. Уточняется программа проведения эмпирического исследования, подбирается диагностический материал.		

4.	<p>_____ 2 часа</p> <p>Студент предоставляет материалы эмпирической части исследования. Даются рекомендации по оформлению эмпирической части исследования и заключения.</p>		
5.	<p>_____ 4 часа</p> <p>Студент предоставляет выполненную в полном объеме работу и презентационный материал для защиты ВКР. Руководитель проверяет работу и дает рекомендации по выступлению на защите ВКР.</p>		
6.	<p>_____ 2 часа</p> <p>Студент получает необходимые консультации по доработке ВКР в соответствии с замечаниями, полученными на защите, проверяется оформление работы. Определяется срок сдачи окончательного варианта работы.</p>		
7.	<p>_____ 2 часа</p> <p>Студент предоставляет окончательный вариант ВКР. Корректируется выступление выпускника по защите ВКР и презентационный материал. Руководитель оформляет отзыв на работу студента.</p>		

И.о. заведующего кафедрой
психолого-педагогических дисциплин
к.п.н., доцент

О.В. Алифиренко